

ELISA RODRIGUES MARCHI – CEMEI IRACEMA BERLUTTI VISONÁ

ESCOLA: _____ ANO: _____

PROFESSOR: _____

ORIENTAÇÕES AO PROFESSOR - ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

Calendário

O professor deve fazer uso do calendário como forma social de organização do tempo permitindo que a criança identifique e antecipe as atividades que realizará.

O calendário faz parte do momento inicial da roda, sua construção diária é o que integra noções de números e de medidas.

O calendário pode ser utilizado para aprender sobre o tempo, mas também como fonte de informação e pesquisa para a leitura e registro de números.

Há diferentes tipos de calendários utilizados socialmente (folhinhas anuais, mensais, semanais) que podem ser utilizados com diferentes funções na escola.

O que fazer...

- Trabalhar diariamente com calendário para posteriormente registrar informações de tempo, dia, semana, mês e ano.
- Apresentar o calendário: localização da data.
- Levar um calendário tipo folhinha para a roda do grupo. Pergunte quem tem um calendário parecido com esse em casa e como é utilizado. Explique que poderão consultá-lo em diferentes momentos: para colocar a data em alguma tarefa, para saber a data do aniversário dos colegas, do passeio que a turma realizará ou ainda quando precisarem escrever algum número que não conheça.
- Apresentar os diferentes tipos de calendário.
- Solicitar ao ajudante do dia para localizar a data no calendário e escrevê-la na lousa para que seus colegas possam anotá-la em seus trabalhos. Inicialmente, é provável que você precise ajudar as crianças nessa tarefa, porém, é importante que progressivamente passem a realizar essa tarefa sozinhas, ganhando autonomia.
- Levar o calendário para o centro da roda e junto com as crianças marcar a data de aniversário de cada uma. (Antes dessa atividade é importante fazer o levantamento das datas de aniversário de cada criança, pois é possível que nem todas as crianças saibam a data certa do aniversário).
- Montar um quadro de aniversariantes da sua classe: coloque o nome, a data do aniversário e a idade de cada um.

Atividades com traçado dos números / Notações e escrita numéricas

Ao se deparar com números em diferentes contextos, a criança é desafiada a aprender, a desenvolver o seu próprio pensamento e a produzir conhecimentos a respeito. Nem sempre um mesmo número representa a mesma coisa, pois depende do contexto em que está. Ele pode representar uma ordem, um código etc. Ler os números, compará-los e ordená-los são procedimentos indispensáveis para a compreensão do significado da notação numérica.

O que fazer...

- Pesquisar os diferentes lugares em que os números se encontram: telefones, placas de carro, número de residência, número do calçado da criança etc.
- Ler o índice e a numeração das páginas ao ler uma história (possibilidade da criança observar as regularidades do sistema).
- Proporcionar momentos em que as crianças possam registrar números (idade, nº do calçado, número da casa, do telefone).
- Usar os números para organizar a rotina na lousa.
- Trabalhar com coleções do cotidiano (tampinhas, brinquedos, figurinhas, imãs).

- Pesquisar informações numéricas de cada membro de seu grupo (idade, número do sapato, número da roupa, altura, peso etc.).
- Pesquisar idade dos familiares, idades das pessoas que trabalham na instituição.
 - Jogos: baralho (batalha, rouba monte), boliche com registro, trilha (contendo números), bingo dos números, jogo do número oculto (esconde uma ficha e as crianças tentam adivinhar qual é o número, o professor dá pistas dizendo se é maior ou menor do que o número que as crianças estão falando).
- Atividades de registro em folhas: liga pontos, representação de quantidade com números (2ª etapa). As crianças da 1ª etapa poderão fazer registro com representações não convencionais (desenhos, símbolos).

Espaço e Forma

O pensamento geométrico compreende as relações e representações espaciais que as crianças desenvolvem, desde muito pequenas, inicialmente, pela exploração sensorial dos objetos, das ações e deslocamentos que realizam no meio ambiente, da resolução de problemas. Cada criança constrói um modo particular de conceber o espaço por meio das suas percepções, do contato com a realidade e das soluções que encontra para os problemas.

As crianças exploram o espaço ao seu redor e, progressivamente, por meio da percepção e da maior coordenação de movimentos, descobrem profundidades, analisam objetos, formas, dimensões, organizam mentalmente seus deslocamentos.

O que fazer...

- Tornar observável as formas geométricas contidas nas obras de arte, artesanato, construções de arquitetura, pisos, mosaicos, vitrais de igrejas, ou ainda de formas encontradas na natureza, como por exemplo: flores, folhas, casas de abelha, teias de aranha etc.
- Oferecer figuras planas com diversas formas geométricas para que as crianças possam fazer suas construções e criações.
- Propor brincadeiras envolvendo o movimento em espaços externos, onde as crianças desenvolvem noções de orientação, como proximidade, distância, favorecendo a percepção do espaço.
- Oferecer atividades com: descrição ou desenhos de trajetos envolvendo deslocamento, como por exemplo: desenho do caminho percorrido diariamente pela criança da sua casa até a escola, ou então de um passeio realizado nos arredores da escola etc.
- Propor atividades com desenho de objetos a partir de diferentes ângulos de visão, como é visto de lado, de cima, de baixo, e propor situações que propiciem a troca de ideias sobre as representações.
- Utilizar de representações tridimensionais, tais como: construções com blocos de madeira, de maquetes, painéis etc. Alguns recursos materiais que poderão ser utilizados: massa de modelar, argila, areia, pedras e folhas, blocos geométricos de diversas espessuras, formas, volumes e tamanhos; blocos imitando tijolos, blocos de plástico contendo estruturas de encaixe, dentre outros.

Gráficos

Propor várias situações que envolvam a construção coletiva de gráficos e que estejam relacionadas ao cotidiano dos alunos. Sugere-se a socialização dos resultados.

O que fazer...

- Organizar gráficos simples a partir de:
 - Quantidade de meninos e meninas da classe.
 - Brinquedos preferidos da turma.
 - Frutas preferidas.
 - Time de futebol.
- Construir cartaz com os dados para apreciação do grupo.
- Propor atividade de escrita coletiva sendo o professor escreva das perguntas para elaboração de um gráfico.
- Realizar pesquisa com as famílias para construção de gráfico.
- Trabalhar as medidas das crianças (utilizar barbante para fazer comparações de tamanhos, fita métrica).

Jogos

O jogo é uma atividade presente o tempo todo no universo infantil. Cabe ao professor interpretar o jogo como uma situação de aprendizagem, planejando intervenções adequadas, produzindo material específico, organizando agrupamentos produtivos e estabelecendo na classe um clima em que o jogo pode ser visto muito mais do que uma simples diversão.

É importante ressaltar que para jogar deve haver um propósito para aquisição do conhecimento matemático.

O que fazer...

Antes do jogo: Em roda, o professor explora os materiais, propõe questões sobre o jogo, faz levantamento das hipóteses das crianças. Logo após, o professor, como jogador experiente, joga com as crianças, explicando as regras do jogo.

- **Durante o jogo:** O professor realiza intervenções esclarecendo alguma regra não compreendida ou dúvidas que possam surgir. Ele também media conflitos entre os jogadores, promovendo um clima desafiador para o jogo.

- **Após o jogo:** Essa etapa é muito importante, pois é nesse momento que o professor problematiza os registros de pontuação feitos pelas crianças e realiza a socialização dos resultados. Além disso, o professor pode propor a criança pensarem em outras regras para o jogo.

Para melhor aproveitamento no momento do jogo, devem ser feitos agrupamentos das crianças em duplas, trios ou pequenos grupos, dependendo das regras ou do objetivo que se deseja alcançar. Se o professor tem intenção de observar cada aluno em suas estratégias, é conveniente que ele selecione jogos em dupla ou grupos menores.

Liga pontos/ Atividades Quantificações/ Atividades Sequencias numéricas

Para realizar a atividade de liga pontos dos números é importante que a criança reconheça os signos numéricos.

A recitação oral da sucessão de números é uma forma importante de aproximação com o sistema numérico, porém para evitar a mecanização é necessário que as crianças compreendam o sentido do que se está fazendo e para isso os números podem ser trabalhados dentro de um contexto com significado social para a criança.

O que fazer...

- Contar os alunos presentes e ausentes e registrar.
- Contar as folhas necessárias para distribuí-las aos amigos.
- Aproveitar os textos escritos que contenham contagens: cantigas, parlendas.
- Ler e cantar músicas que envolvam números.
- Oportunizar o preparo de receita culinária: contagem dos ingredientes para realizar a receita, medidas.
- Propor a organização de materiais através de: coleções (ímãs de geladeira, chaveiros, figurinhas, pedras, sementes etc.).
- Propiciar momento de contagens através de brincadeiras livres: Jogos de esconder ou de pegar, nos quais um dos participantes deve contar, enquanto os outros se posicionam.
- Utilizar jogos de tabuleiro com o propósito de contagem:
 - Jogo das 30 casas: tabuleiro quadriculado onde as crianças vão preenchendo as "casas" com tampinhas de acordo com o nº do dado sorteado. Ganha quem preencher primeiro a sua cartela.
 - Boliche: contagem do número de garrafas derrubadas e registro.
 - Jogos de trilha: as trilhas podem ser confeccionadas em forma de caracol, jacaré, centopeia, ou simplesmente um percurso onde o personagem precisa chegar a um destino, como por exemplo, a Chapeuzinho Vermelho precisa percorrer a trilha até chegar na casa da vovó. Ganha o jogo quem chegar primeiro ao término da trilha. Para aumentar o desafio do jogo, podem ser colocados alguns atalhos, como por exemplo: fique uma vez sem jogar, volte duas casas, avance 5 casas.
 - Bingo de números.
 - - Expor o quadro numérico na sala.
 - - Socializar coletivamente e oralmente a sequência numérica.

Atividades Grandezas e Medidas

A compreensão dos números, bem como de muitas noções relativas ao espaço e às formas, é possível graças às medidas.

As medidas estão presentes em grande parte das atividades cotidianas e as crianças, desde muito cedo, têm contato com certos aspectos das medidas. O fato de que as coisas têm tamanhos, pesos, volumes, temperaturas diferentes e que tais diferenças frequentemente são assinaladas pelos outros (está longe, está perto, é mais baixo, é mais alto, mais velho, mais novo, pesa 20 quilos, mede 1 metro, a velocidade é de 80 quilômetros por hora etc.) permite que as crianças informalmente estabeleçam esse contato, fazendo comparações, estabelecendo relações, construindo representações, atribuindo significado, e fazendo uso das expressões que costuma ouvir.

O professor deve partir dessas práticas para propor situações problemas em que a criança possa ampliar, aprofundar e construir novos conhecimentos.

O que fazer...

- Propor atividades que envolvam esse eixo da matemática, tais como: culinária que envolve um trabalho com diferentes unidades de medida, como o tempo de cozimento e a quantidade dos ingredientes (litro, quilograma, colher, xícara, pitada etc).

- Elaborar cartaz coletivo, destacando ingredientes e modo de preparo.
- Utilizar do dinheiro (cédula e moeda) com finalidade didática, como contar, fazer trocas, comparar valores, fazer operações, resolver problemas. Os cantos temáticos: supermercado e escritório são excelentes oportunidades envolvendo o uso do dinheiro.
- Usar o calendário para observação de suas características e regularidades (7 dias por semana, quantidade de dias em cada mês etc.), permitem marcar o tempo que falta para um passeio, um aniversário etc.
- Ações de medir com o uso de medidas não convencionais (passos, barbantes etc.) em situações nas quais necessitem comparar distâncias e alturas (medir suas alturas, o comprimento da sala etc.).
- Ações de medir com instrumentos convencionais (régua, fita métrica, balança etc.) para resolver problemas.

Quadro numérico

Por meio do quadro numérico os alunos podem identificar algumas características e regularidades como: a sequência numérica, o sistema de numeração decimal (10 em 10), colunas e linhas. Essas e outras conclusões são mediadas pelo professor.

A exploração do quadro numérico é um momento significativo para o professor avaliar as diferentes notações dos números apresentadas pelas crianças, pois a partir daí é possível identificar se os alunos fazem um traço para representar o número, se escrevem letras e números, se não sabem escrever o algarismo, mas tentam o registro aproximado ou escrevem espelhado.

É fundamental que o professor proponha uma discussão sobre os registros feitos pelos alunos, propondo a comparação com o quadro numérico.

O que fazer...

- Explorar a sequência numérica (oralmente ou por escrito).
- Completar o quadro numérico com os números que estão faltando.
- Circular os números ditados pelo professor.
- Fazer contagem oral do quadro numérico (atividade permanente e diária).
- Identificar no quadro numérico os números correspondentes à símbolos feitos no registro não convencional.

Atividades Situações - problemas ou Operações Matemáticas

O cálculo é aprendido em situações de uso em jogos e situações- problema a partir do cotidiano.

As crianças calculam com o apoio dos dedos ou materiais diversos, como: tampinhas, dados, feijões, bolinhas, através de cálculos mentais ou estimativas.

Pode-se propor para as crianças de 4 e 5 anos situações em que tenham que resolver problemas aritméticos, contribuindo para a descoberta de estratégias e procedimentos próprios e originais. As soluções podem ser informadas pela linguagem informal ou por desenhos (representações não convencionais).

Sugere-se a socialização dos resultados.

O que fazer...

- Propor situações- problemas do cotidiano e pedir que calculem com o apoio de materiais, cálculo mental ou estimativas.
- Propor a resolução de problemas através de registro em folhas. A representação poderá ser não convencional (desenhos) ou convencional (números).

- Jogos: trilhas com dois dados (soma), boliche com registro (soma e comparação dos resultados) etc.
- Socializar estratégias utilizadas pelas crianças.
- Explorar os conhecimentos prévios das crianças com perguntas.
- Questionar sobre o resultado e como chegaram nele.
- Compartilhar as diferentes estratégias utilizadas pela turma (desenho, contagem, quadro numérico, utilização dos dedos ou outros instrumentos).

DITADO DE NÚMEROS

8	2	6	3	10
4	1	9	5	7

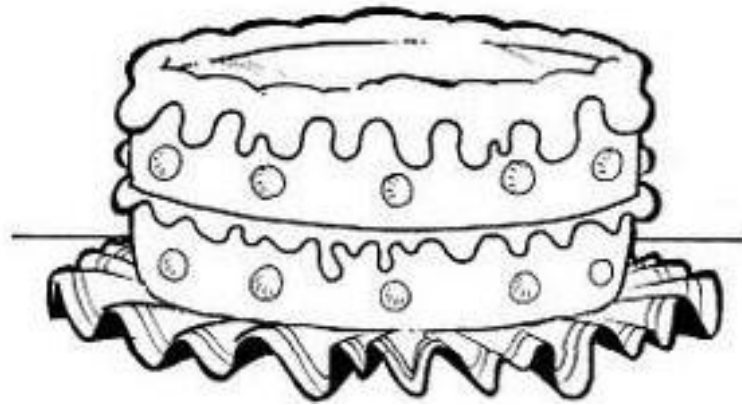
VAMOS REGISTRAR O NÚMERO DE AMIGOS QUE VIERAM NA ESCOLA HOJE.

MENINAS

MENINOS

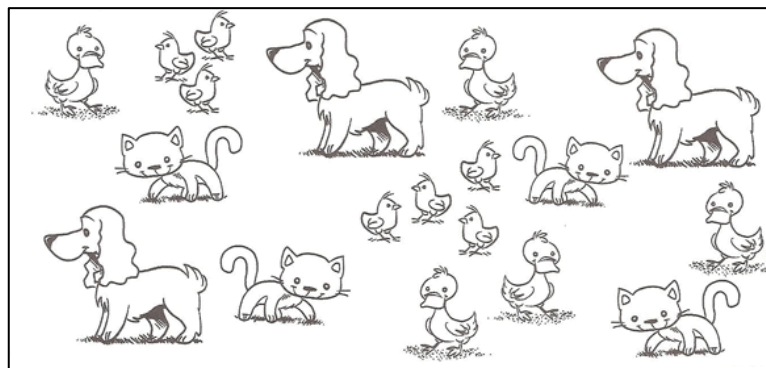
QUANTOS ANOS VOCÊ TEM?

**DESENHE NO BOLO A QUANTIDADE DE VELAS QUE CORRESPONDE À SUA
IDADE E CIRCULE O NUMERAL.**



1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10

OBSERVE O QUADRO DE ANIMAIS



CONTE OS ANIMAIS DE CADA ESPÉCIE E REGISTRE A QUANTIDADE ABAIXO PINTANDO UM QUADRADO PARA CADA ANIMAL. DEPOIS, ESCREVA O NUMERAL CORRESPONDENTE.



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

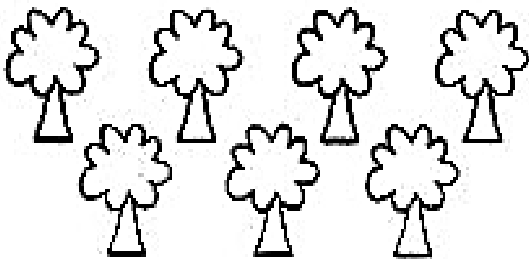
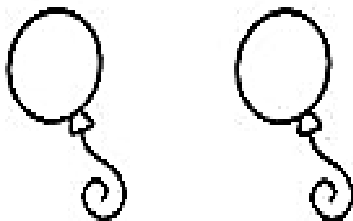

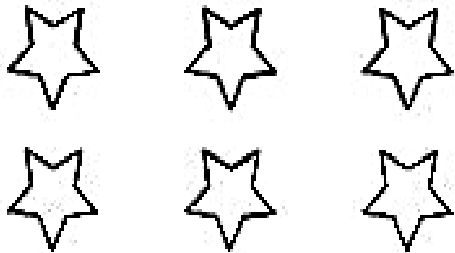

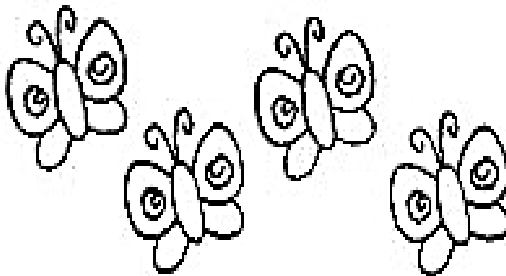


--	--	--	--	--	--	--

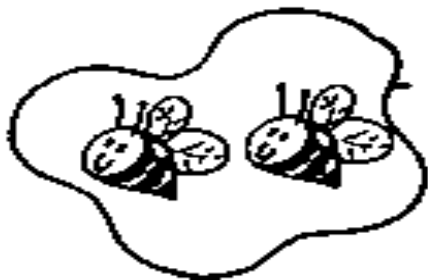


--	--	--	--	--	--	--

OBSERVE OS DESENHOS E CIRCULE O NUMERAL QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE ELEMENTOS EM CADA CONJUNTO.

		
<p>6 7 8</p>	<p>0 1 2</p>	<p>5 6 7</p>
		
<p>4 5 6</p>	<p>1 2 3</p>	<p>3 4 5</p>

LIGUE CADA NUMERAL AO CONJUNTO CORRESPONDENTE.



2

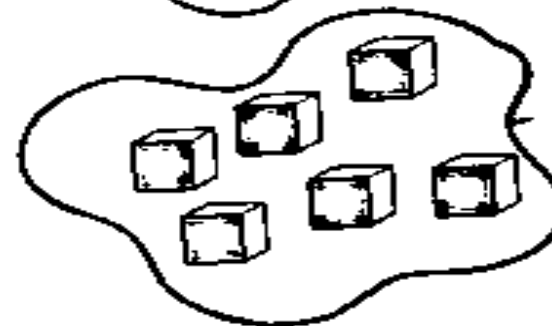
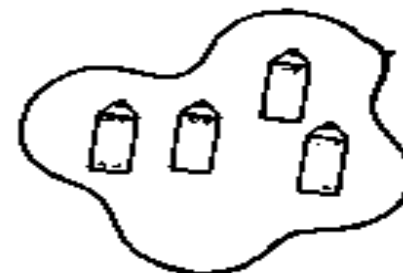
6

5

3

4

1



LIGUE OS OVOS AOS NÚMEROS CORRESPONDENTES:



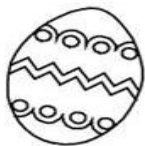
5



3



2

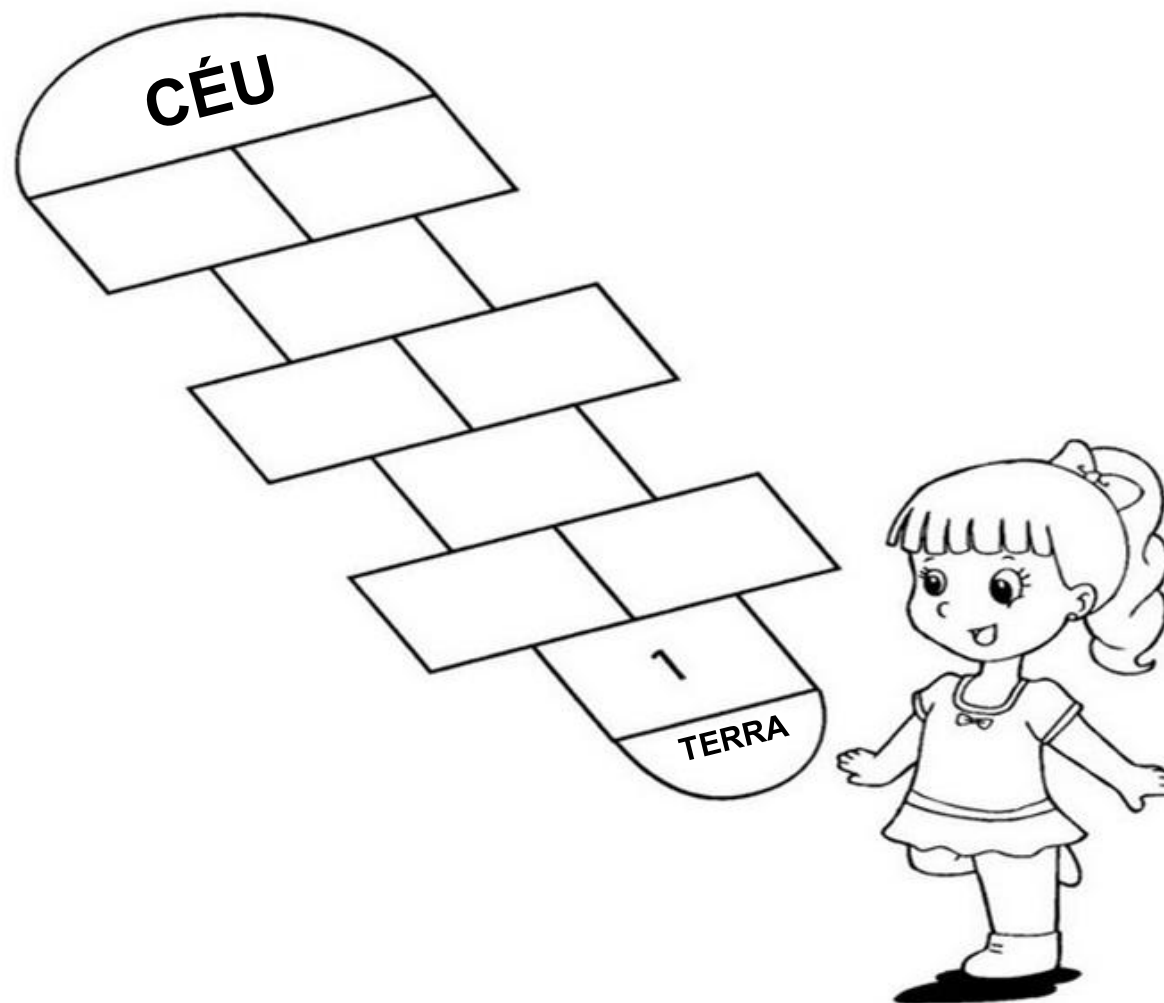


1



4

**COMPLETE A AMARELINHA COM NUMERAIS ATÉ 9 PARA MICHELE
BRINCAR. JÁ COMECEI!**



LIGUE OS CONJUNTOS AOS NÚMEROS CORRESPONDENTES.



9



6



8

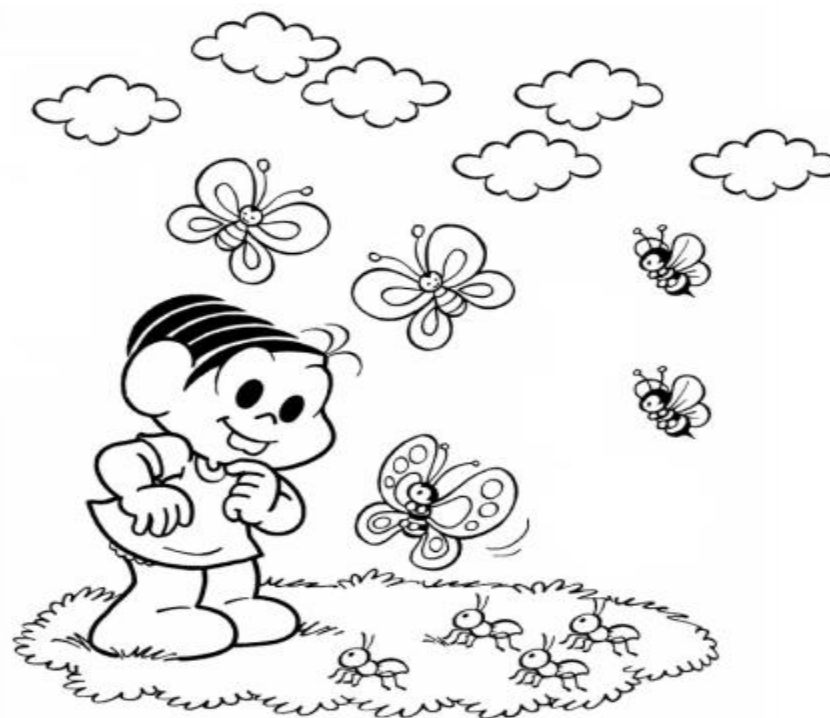


7

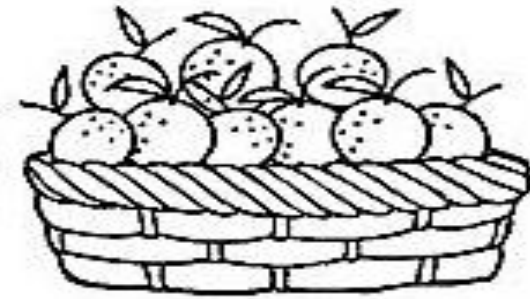
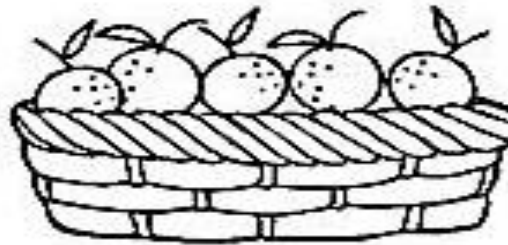
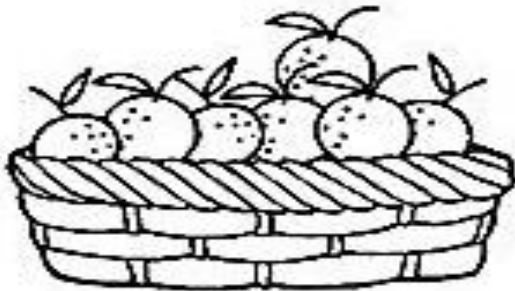
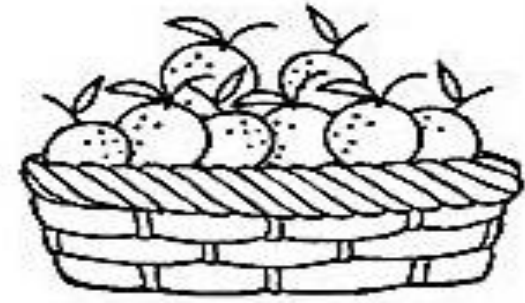
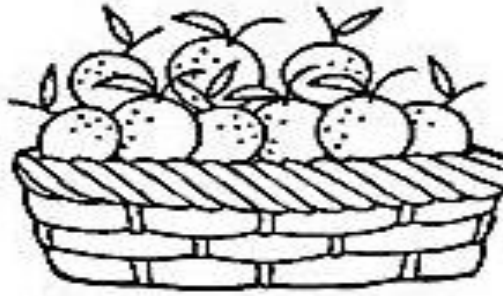
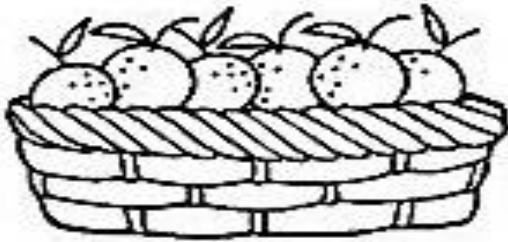


10

VAMOS CONTAR?



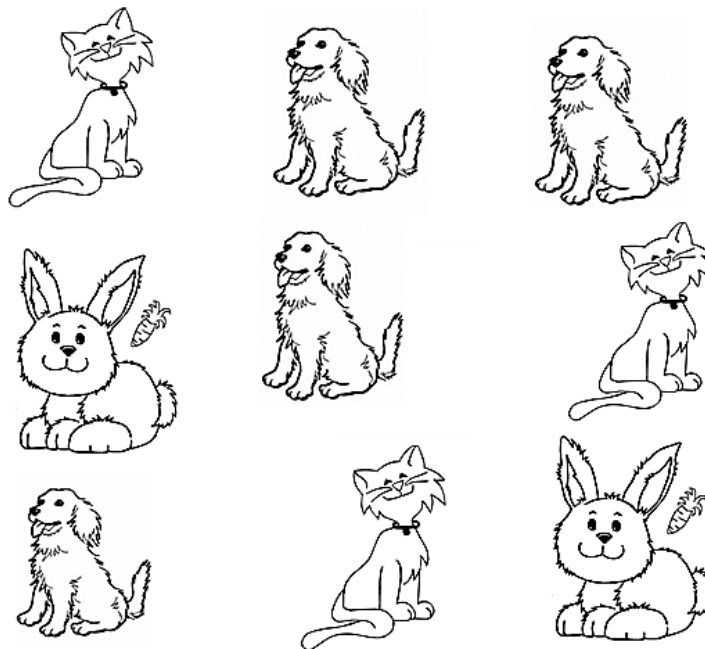
PINTE AS CESTAS QUE TÊM 9 LARANJAS.



VAMOS CONTAR?



PENSE, CONTE E DESCUBRA.



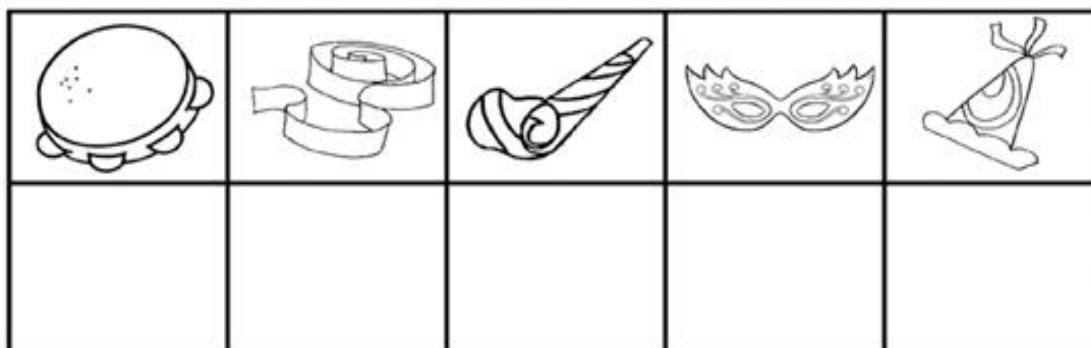
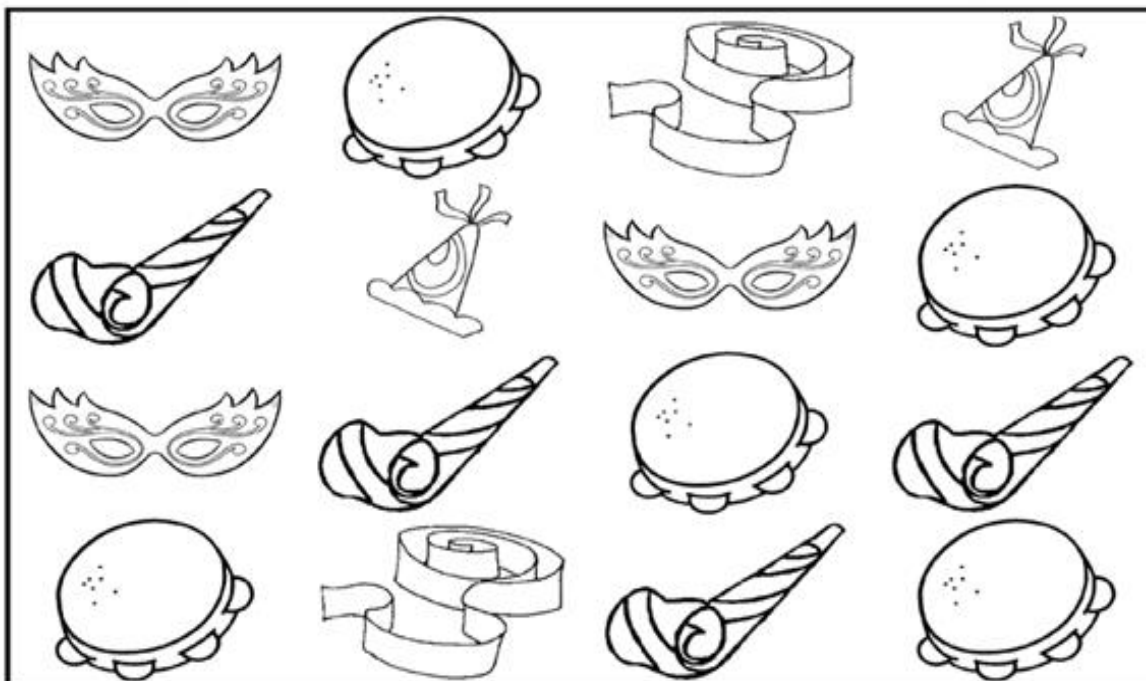
A) QUANTOS GATOS?

B) QUANTOS CACHORROS?

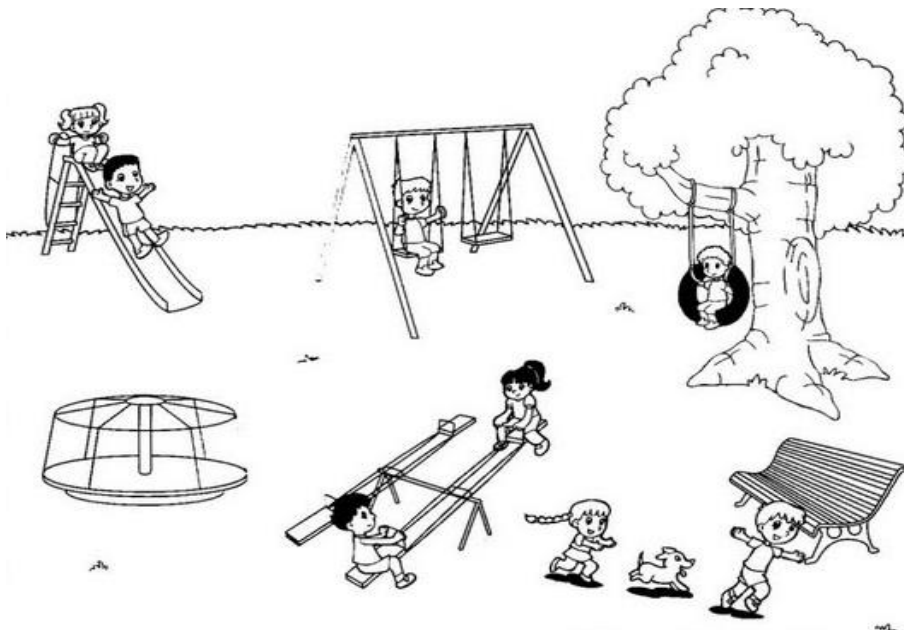
C) QUANTOS COELHOS?

D) QUANTOS ANIMAIS?

VAMOS CONTAR?

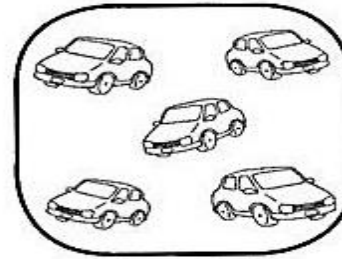
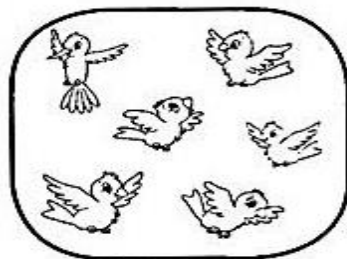
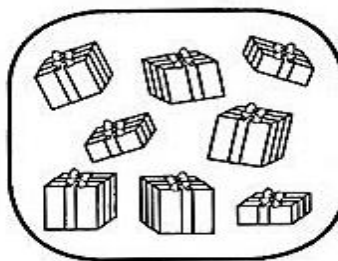
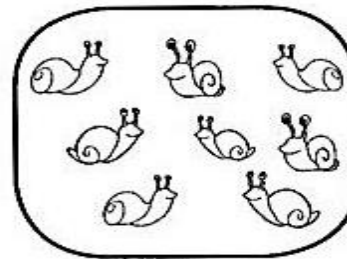
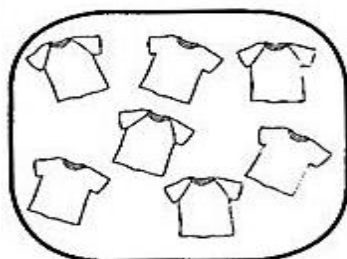


CAUÃ E SEUS AMIGOS FORAM PASSEAR NO PARQUE. DE ACORDO COM A CENA, MARQUE UM X NA RESPOSTA CERTA.

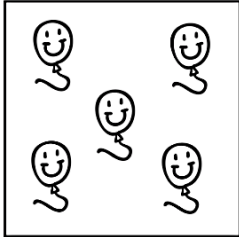
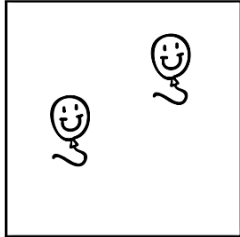
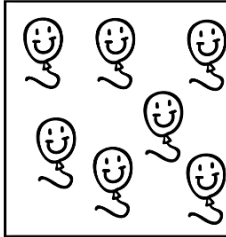
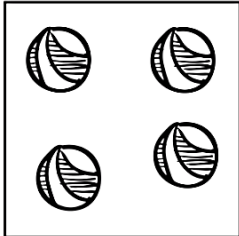
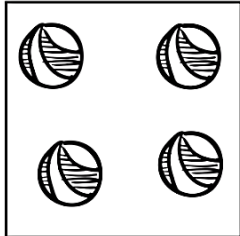

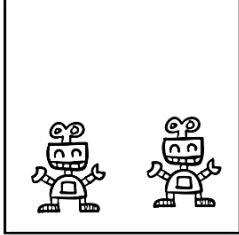
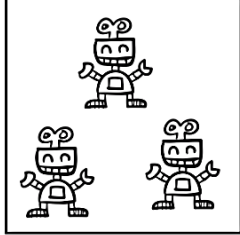
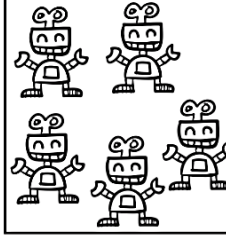


- QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO NO PARQUE? (6) (8) (4)
- QUANTAS MENINAS? (5) (2) (3)
- QUANTOS MENINOS? (7) (5) (6)
- QUANTOS BRINQUEDOS HÁ NO PARQUE? (4) (3) (5)
- QUANTOS ANIMAIS? (1) (2) (3)

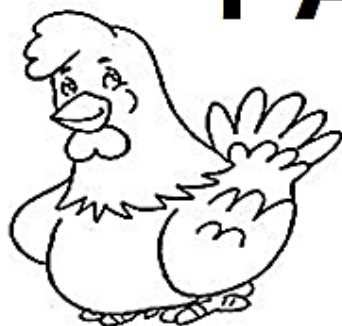
**ESCREVA NOS QUADRINHOS, QUANTOS ELEMENTOS HÁ EM CADA CONJUNTO.
DEPOIS, PINTE SOMENTE OS CONJUNTOS QUE POSSUEM 8 ELEMENTOS.**



OBSERVE A QUANTIDADE DE FIGURAS, SOME E COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE FALTAM. DESENHE QUANDO NECESSÁRIO.

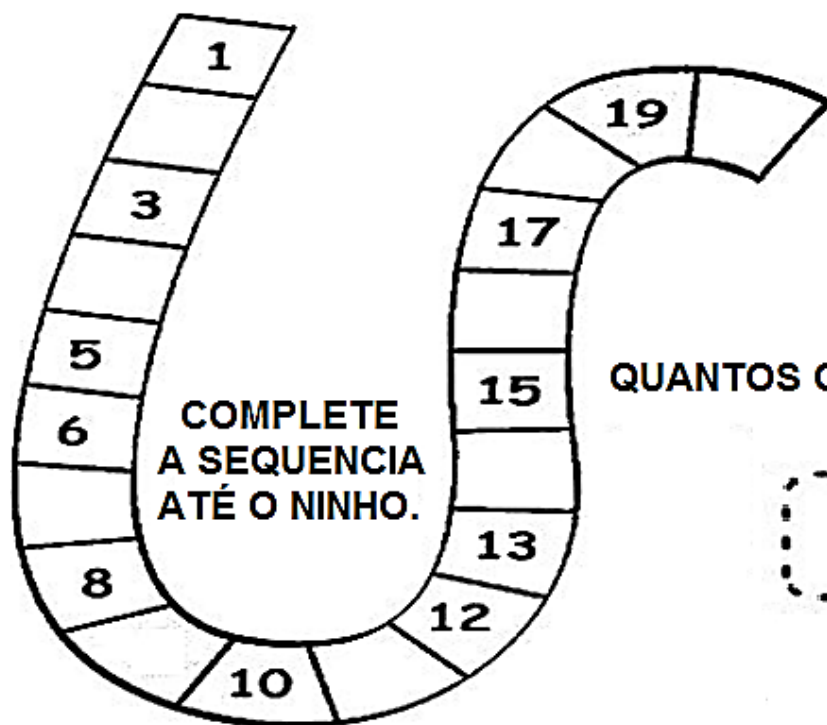
	+		=	
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text" value="7"/>
	+		=	
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	+		=	
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

PARLENDÁ



A GALINHA DO VIZINHO
BOTA OVO AMARELINHO.

BOTA 1, BOTA 2, BOTA 3,
BOTA 4, BOTA 5, BOTA 6,
BOTA 7, BOTA 8, BOTA 9, BOTA 10.



QUANTOS OVOS TEM NO NINHO?



O PROFESSOR DIZ O NUMERAL E VOCÊ O ESCRIVE EM CADA BALÃO.



DESENHE AS QUANTIDADES

5

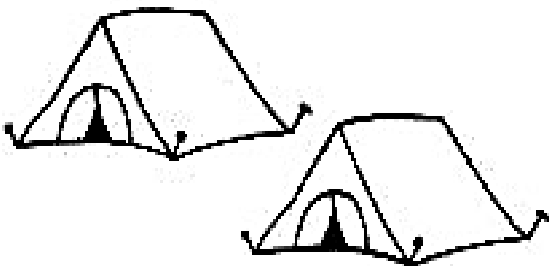
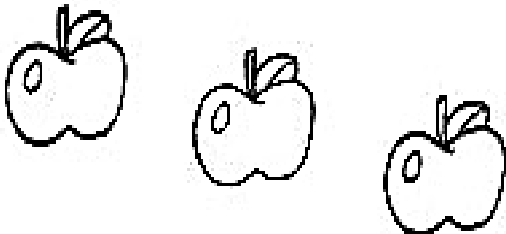
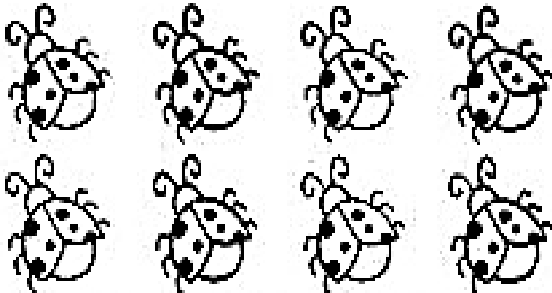
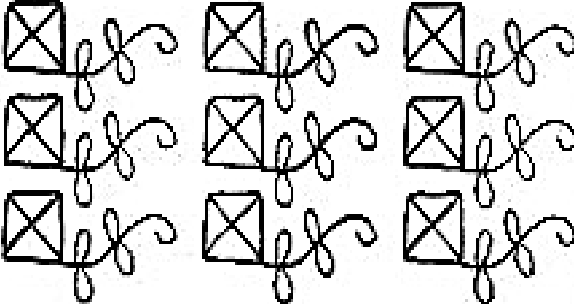
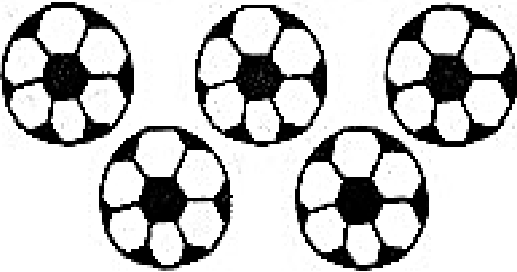
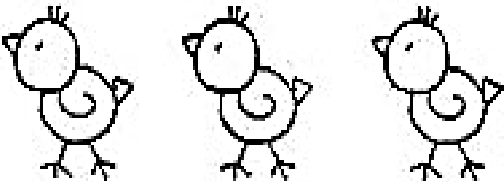
1

3

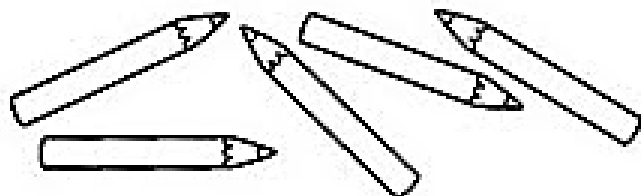
4

2

OBSERVE OS DESENHOS E CIRCULE O NUMERAL QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE ELEMENTOS EM CADA CONJUNTO.

		
<p>1 2 3</p>	<p>3 4 5</p>	<p>6 7 8</p>
		
<p>7 8 9</p>	<p>4 5 6</p>	<p>3 4 5</p>

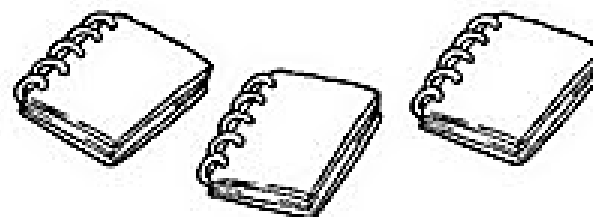
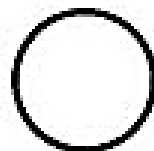
RENATO GOSTA MUITO DE ESTUDAR! ELE LEVA NA MOCHILA:



QUANTOS



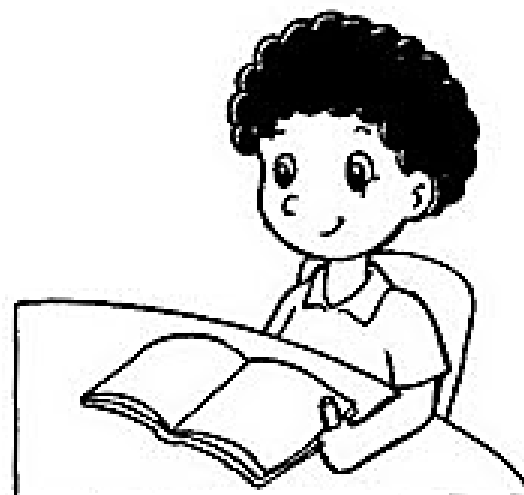
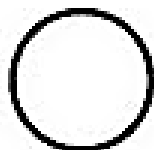
?



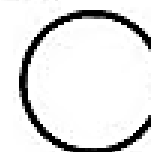
QUANTOS



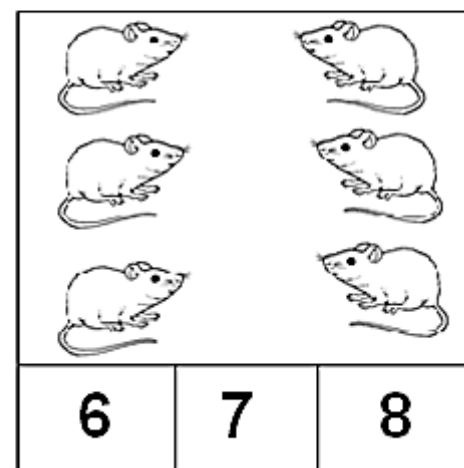
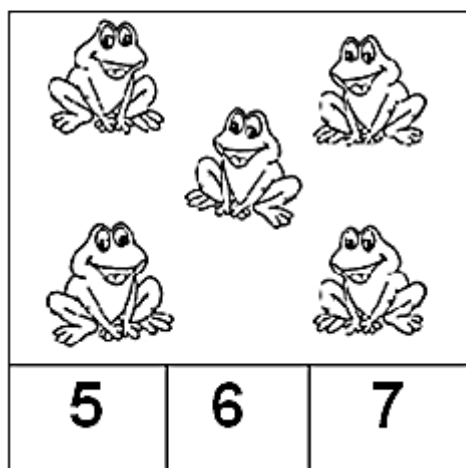
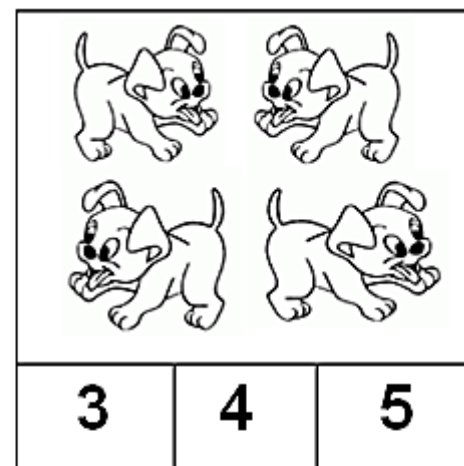
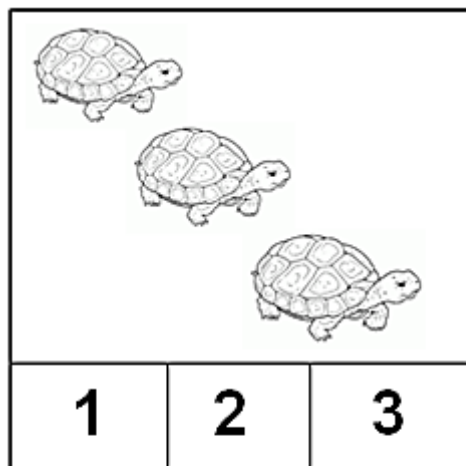
?



QUANTOS OBJETOS RENATO LEVA AO TOPO?

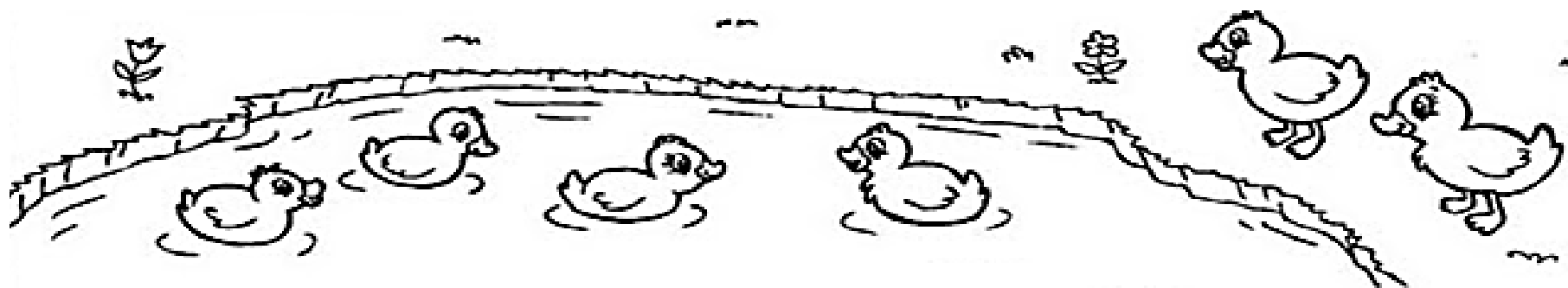


PINTE O QUADRADINHO QUE CORRESPONDE À QUANTIDADE CORRETA.



NUM LAGO PERTO DA CASA DE MARCELA, NADAVAM ALGUNS PATINHOS

OBSERVE:



QUANTOS PATINHOS ESTÃO NO LAGO?

QUANTOS PATINHOS CHEGARAM NO LAGO?

QUANTOS PATINHOS HÁ AO TODO NO LAGO?

PENSE E RESPONDA.

MIGUEL TEM    E  

QUANTOS






QUANTOS




QUANTOS BRINQUEDOS MIGUEL TEM AO TODO?


PENSE E RESPONDA.

LÚCIA FOI À FEIRA E COMPROU    

E   



QUANTAS  **LÚCIA COMPROU?**

QUANTOS  **LÚCIA COMPROU?**

QUANTAS FRUTAS LÚCIA COMPROU AO TODO?

HIRO ESTÁ SENTADO EMBAIXO DE UM CAJUZEIRO.



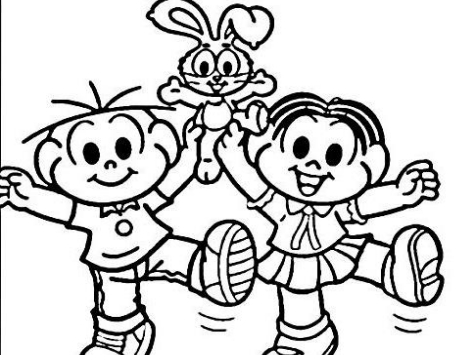


QUANTOS CAJUS TÊM NA ÁRVORE?

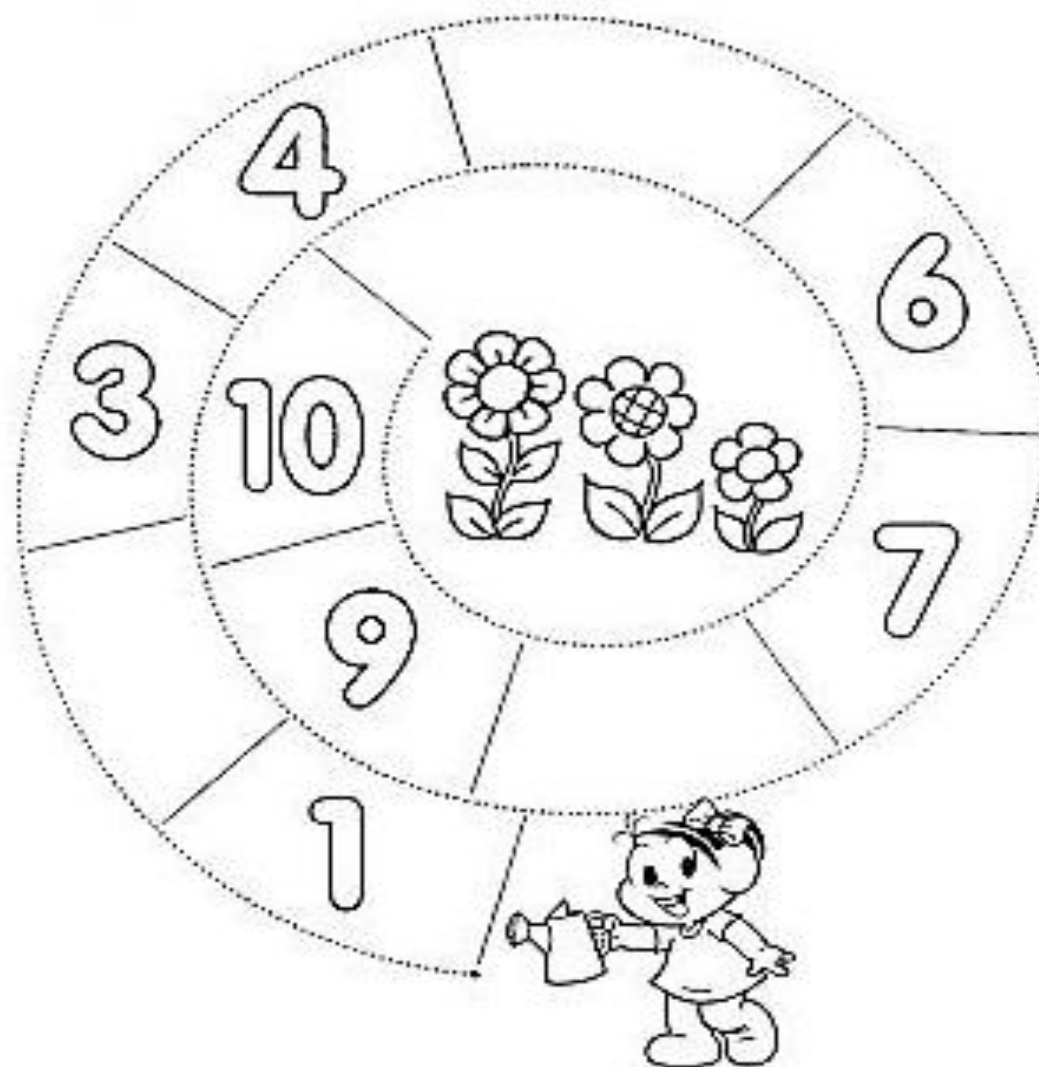
QUANTOS CAJUS ESTÃO CAÍDOS NO CHÃO?

QUANTOS CAJUS TÊM AO TODO?

OBSERVE A CENA E PINTE OS QUADRADINHOS DE ACORDO COM A QUANTIDADE DE PERSONAGENS E REGISTRE O NÚMERO NO QUADRO.

	<table border="1"><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>										
	<table border="1"><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>										
	<table border="1"><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>										

PREENCHA A SEQUÊNCIA NUMÉRICA E AJUDE A MÔNICA MOLHAR SUAS FLORES.



COMPLETE A SEQUENCIA NUMÉRICA.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



1

5

7

9



2

4

6

8

10

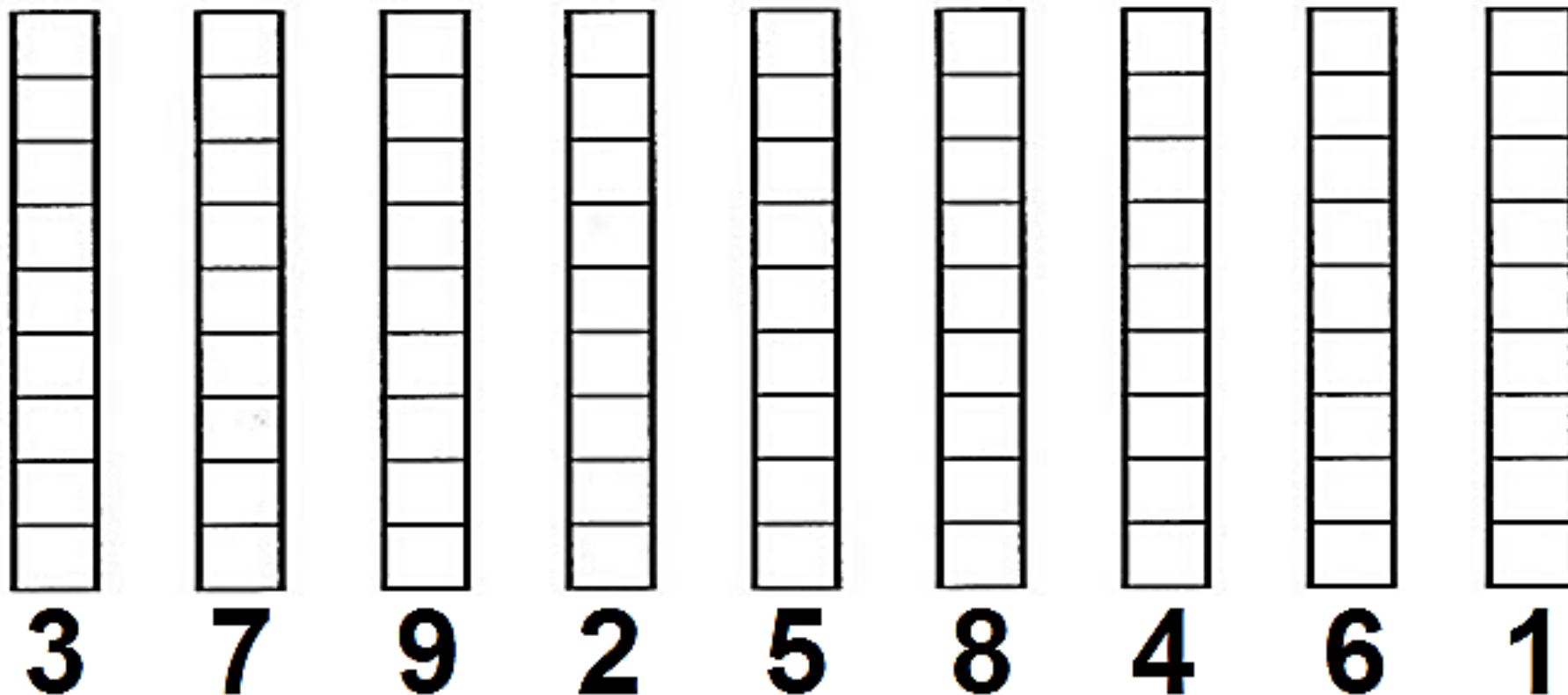


1

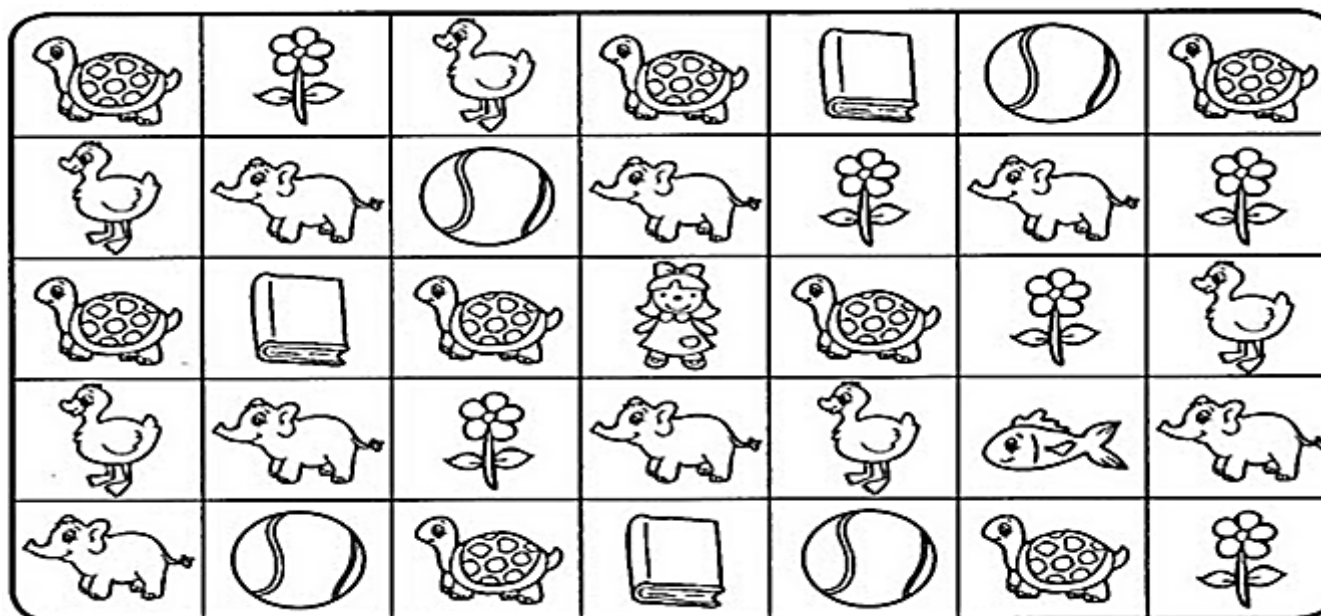
10









DE ACORDO COM OS NUMERAIS EM DESTAQUE, PINTE A QUANTIDADE DE QUADRADINHOS DAS BARRINHAS.



OBSERVE A COLEÇÃO DE FIGURINHAS DE VANESSA E COMPLETE COM O QUE SE PEDE.













QUANTAS	
	
	
	
	

QUANTOS	
	
	
	
	

VAMOS DESCOBRIR OS NUMERAIS QUE ESTÃO NO LUGAR DOS DESENHOS E
ESCREVER ABAIXO?

1	2	3		5	6	7	
9	10	11	12		14	15	16
	18	19		21	22	23	
25		27	28	29		31	32
33	34		36	37	38		40

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

CIRCULE OS NÚMEROS QUE O PROFESSOR DITAR:

3

1

12

8

17

6

15

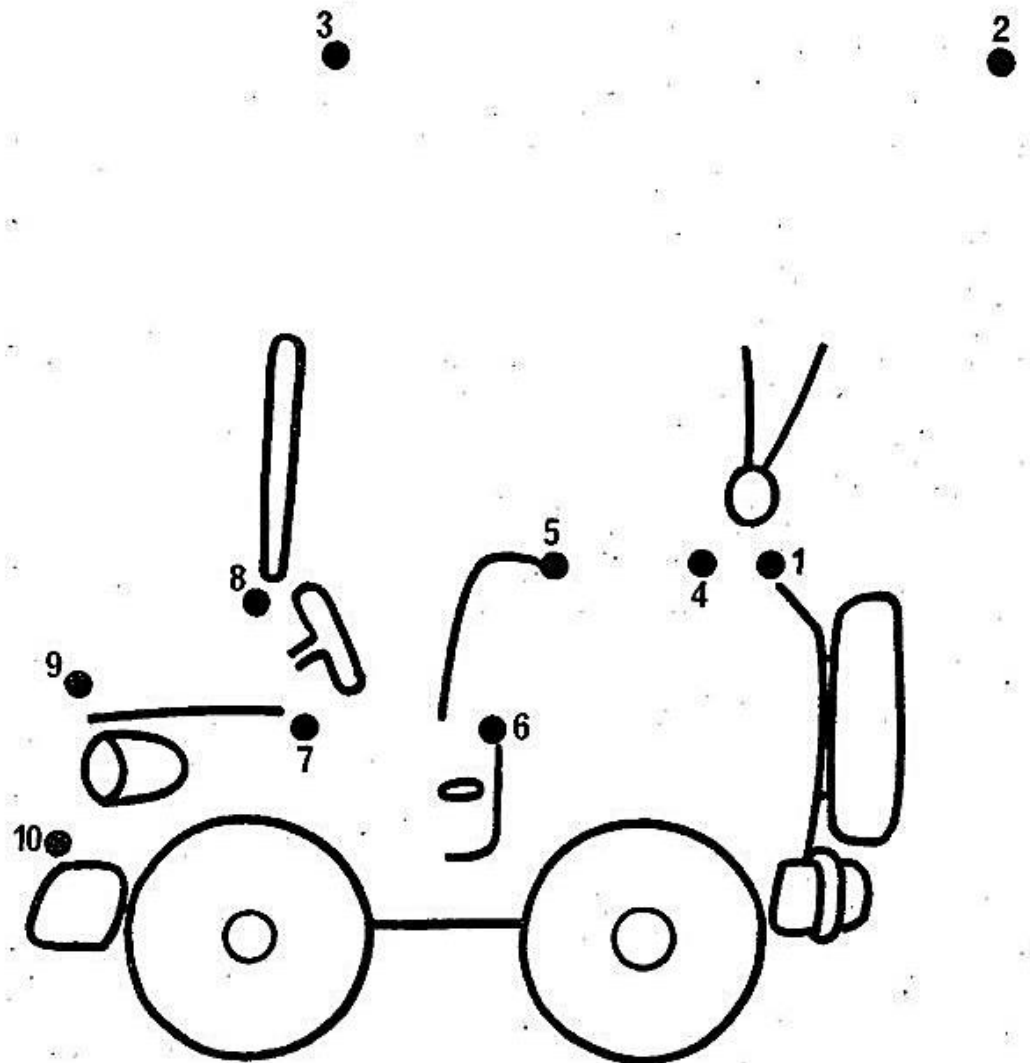
13

20

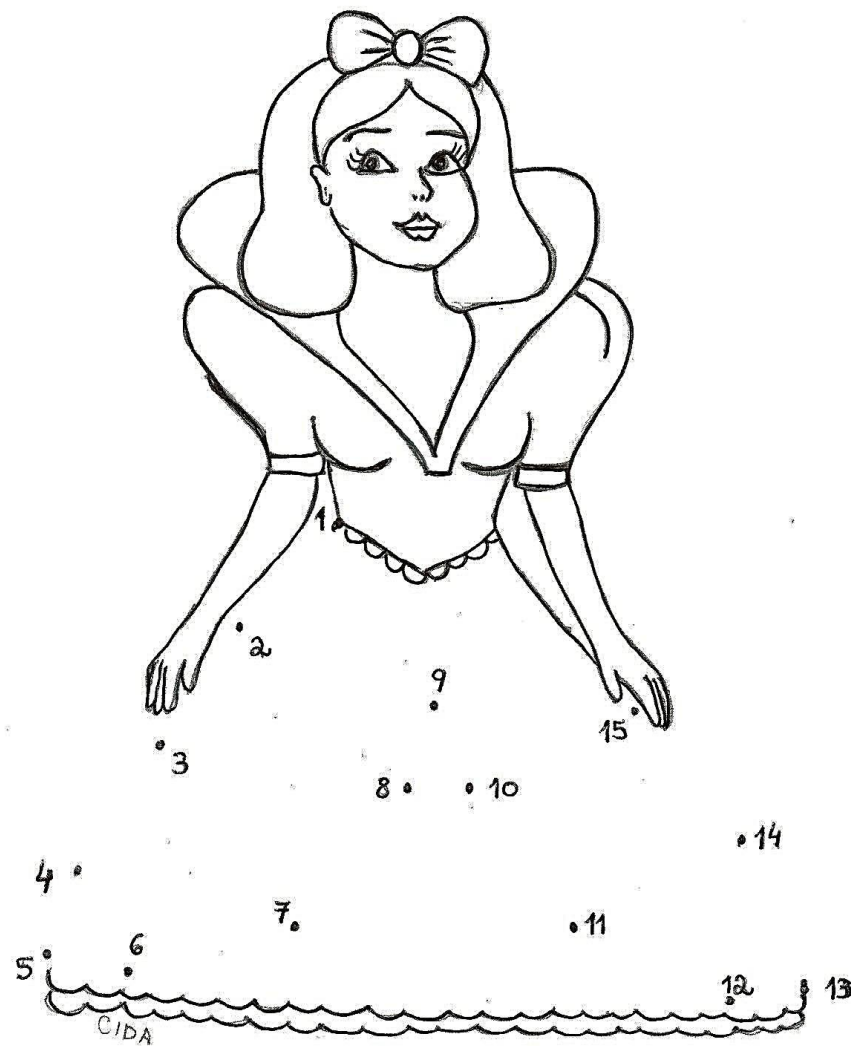
AJUDE JÉSSICA A DESCOBRIR O DESENHO. LIGUE OS NUMERAIS SEGUINDO A ORDEM QUE VOCÊ APRENDEU. FAÇA UM COLORIDO BEM BONITO.



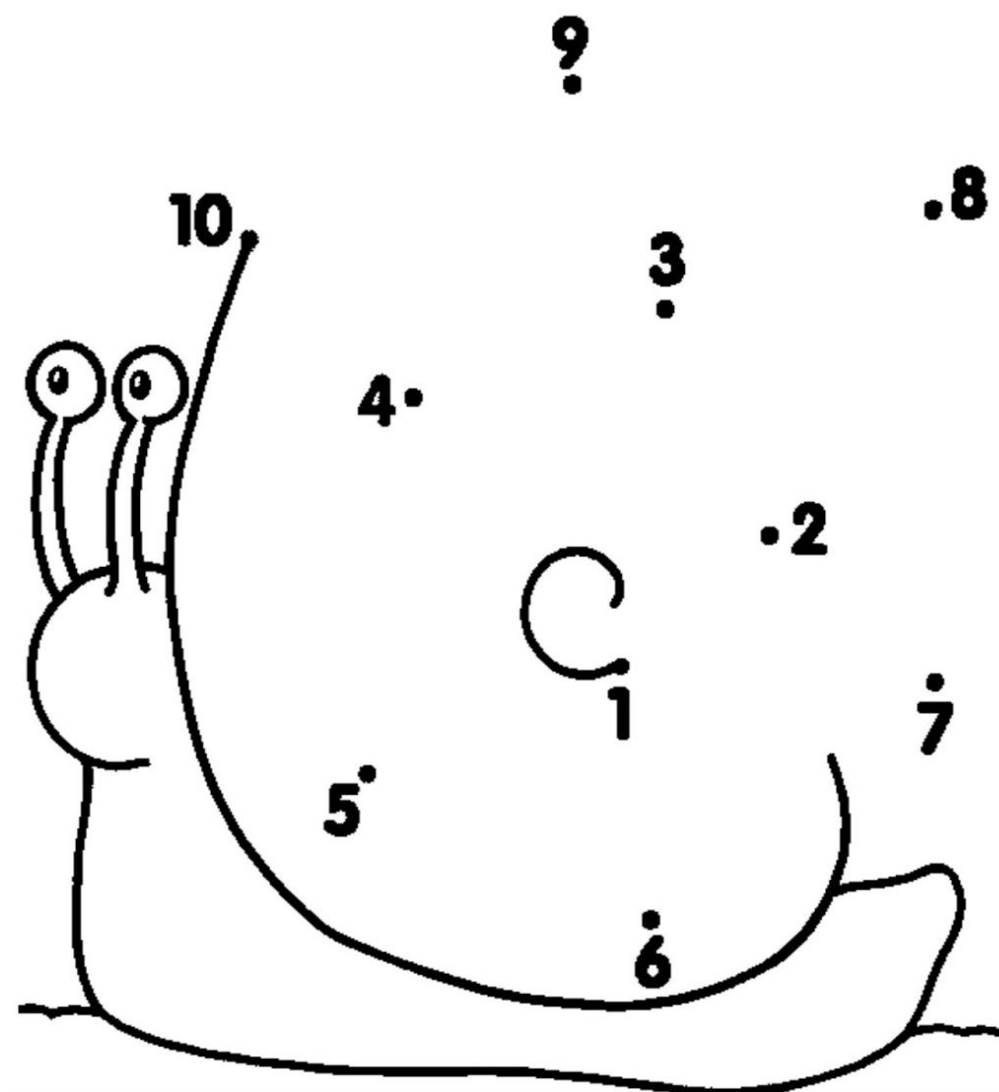
VAMOS LIGAR OS PONTOS?



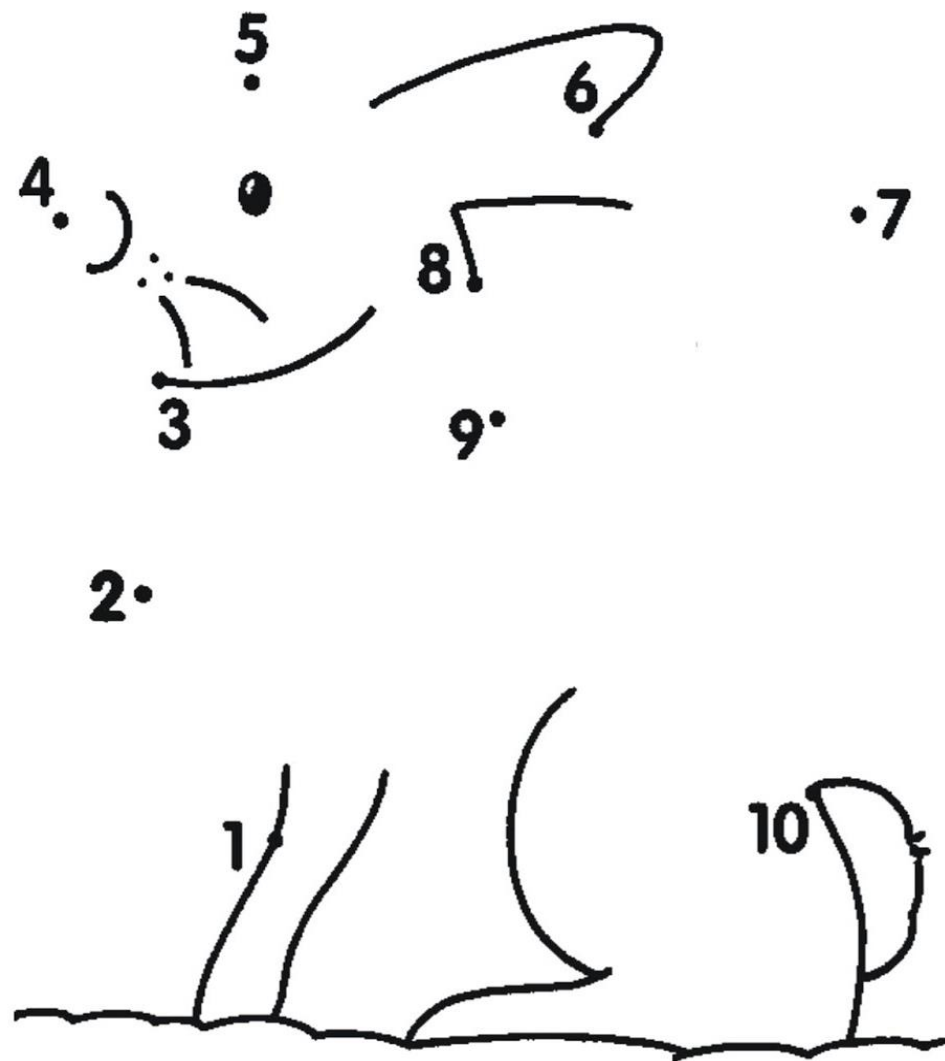
VAMOS LIGAR OS PONTOS?



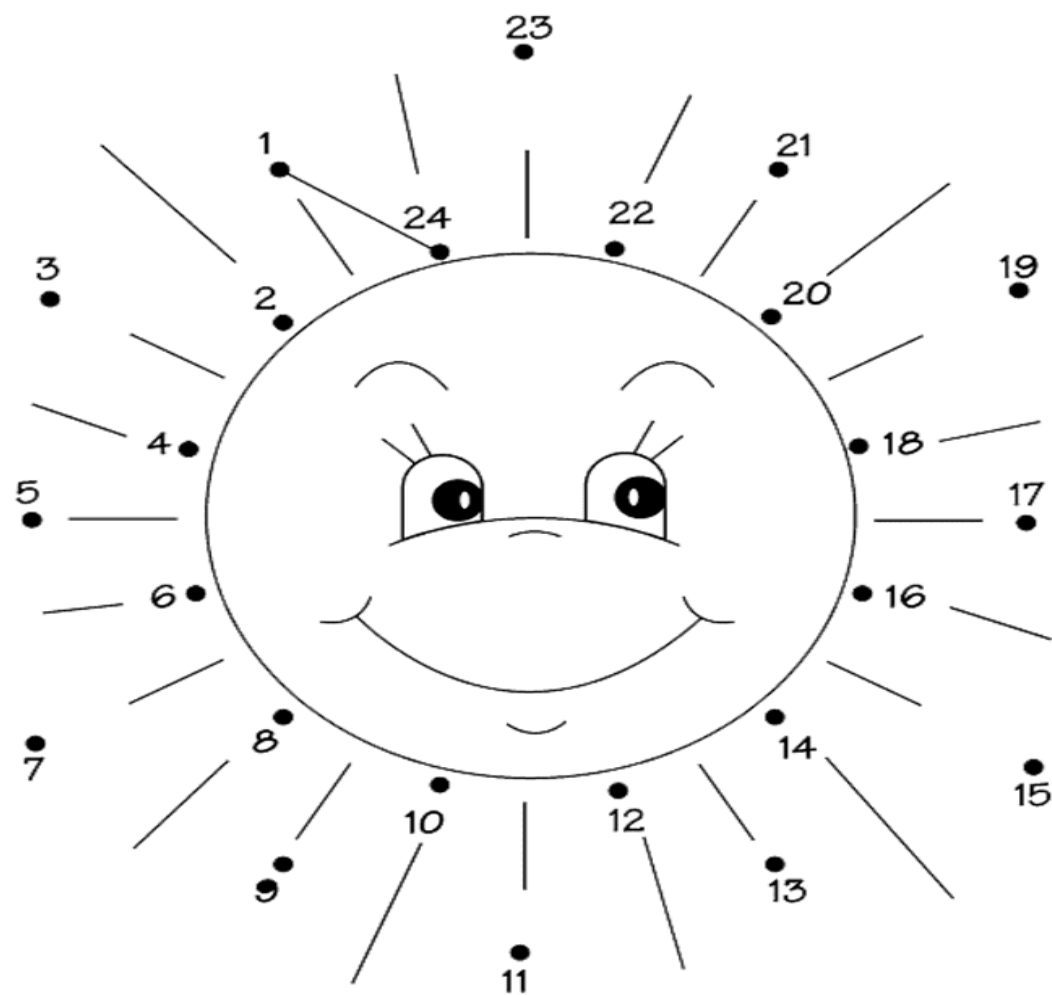
VAMOS LIGAR OS PONTOS?



VAMOS LIGAR OS PONTOS?

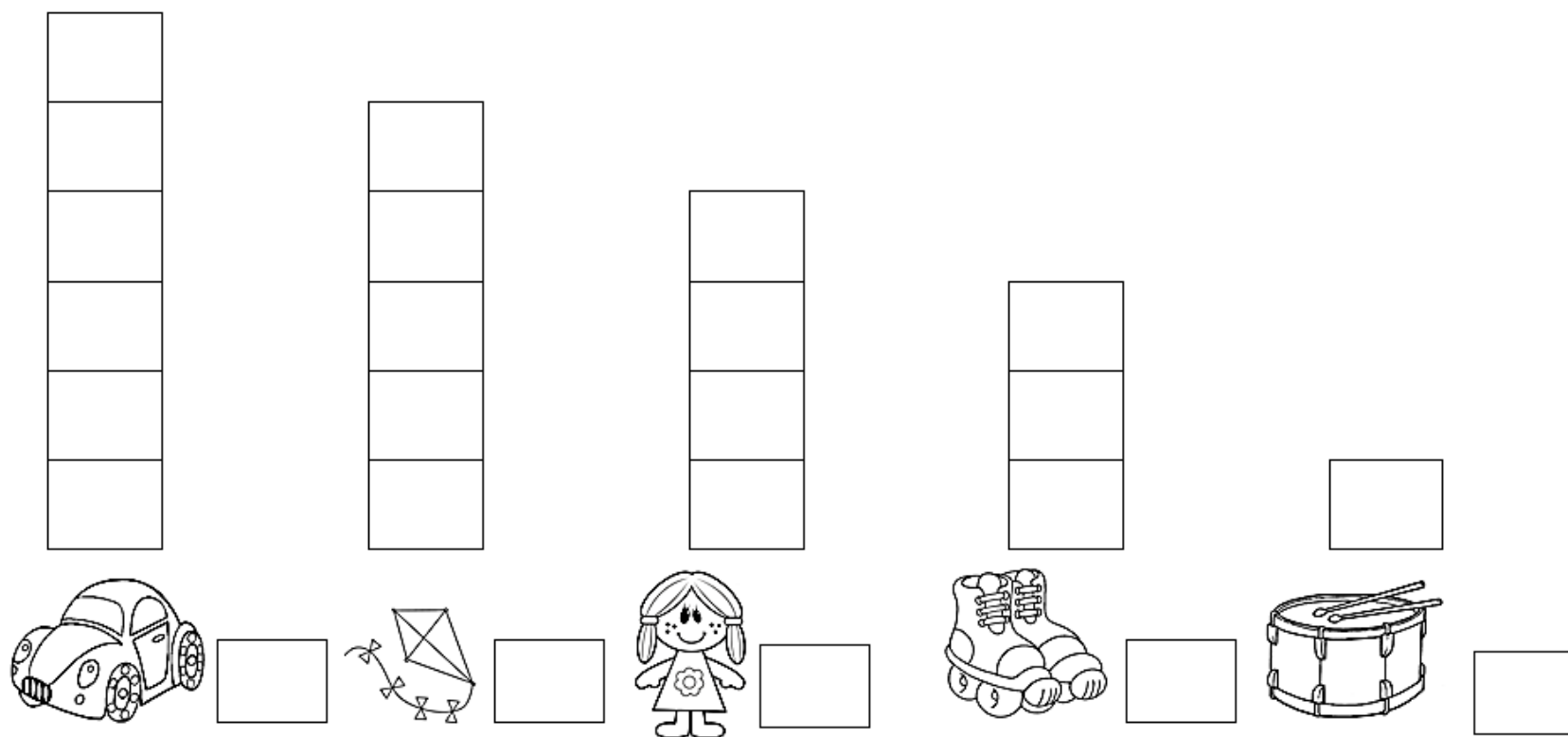


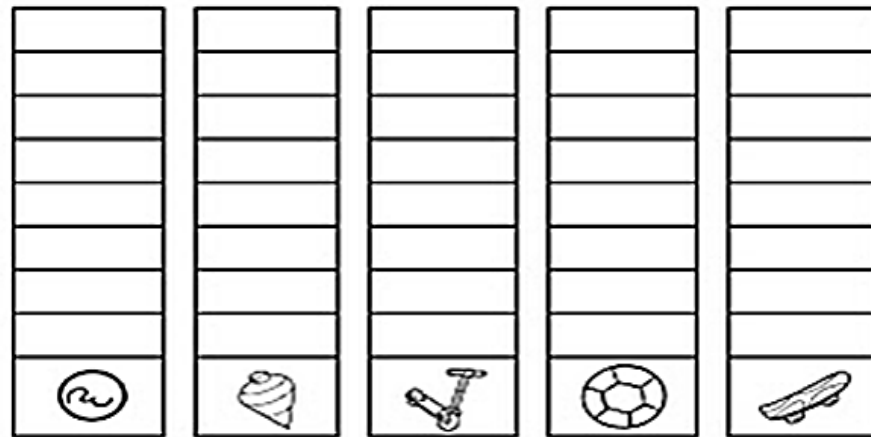
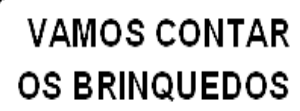
VAMOS LIGAR OS PONTOS?



**NA CLASSE DA PROFESSORA MARIA LUIZA FOI FEITO UM LEVANTAMENTO DOS
BRINQUEDOS PREFERIDOS DAS CRIANÇAS.**

**DESCUBRA O RESULTADO CONTANDO OS QUADRADINHOS DE CADA BARRINHA
NOS GRÁFICOS ABAIXO. DEPOIS ANOTE A QUANTIDADE.**





OBSERVE E CONTINUE COMPLETANDO.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10									
20									
30									

COMPLETE O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

0		2			5			8	9
			13	14					19

DE ACORDO COM O QUADRO NUMÉRICO ACIMA RESPONDA:

- QUAL É O NÚMERO QUE VEM ANTES DO 8?

- QUAL O NÚMERO QUE VEM ENTRE O 14 E O 16?

- QUAL É O MENOR NÚMERO DESSE QUADRO?

COMPLETE O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

0	1	2	3		5	6	7		9
		12			15	16		18	19
20	21		23	24	25		27	28	29
	31	32	33			36		38	39
40		42		44	45		47		49
50									

CALENDÁRIO

MÊS: _____

ANO: _____

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO

CALENDÁRIO

MÊS: _____

ANO: _____

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO

CALENDÁRIO

MÊS: _____

ANO: _____

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO

CALENDÁRIO

MÊS: _____

ANO: _____

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO

CALENDÁRIO

MÊS: _____

ANO: _____

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO