



**SEMEB**  
Secretaria Municipal de  
Educação de Bebedouro  
"Educação Sustentável com Cidadania"



# ATIVIDADES MATEMÁTICA 1ª ETAPA



## CADERNO DO PROFESSOR

ELISA RODRIGUES MARCHI – CEMEI IRACEMA BERLUTTI VISONÁ

ESCOLA: \_\_\_\_\_ ANO: \_\_\_\_\_

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

## **ORIENTAÇÕES AO PROFESSOR - ATIVIDADES DE MATEMÁTICA**

### **Calendário**

O professor deve fazer uso do calendário como forma social de organização do tempo permitindo que a criança identifique e antecipe as atividades que realizará.

O calendário faz parte do momento inicial da roda, sua construção diária é o que integra noções de números e de medidas.

O calendário pode ser utilizado para aprender sobre o tempo, mas também como fonte de informação e pesquisa para a leitura e registro de números.

Há diferentes tipos de calendários utilizados socialmente (folhinhas anuais, mensais, semanais) que podem ser utilizados com diferentes funções na escola.

### **O que fazer...**

- Trabalhar diariamente com calendário para posteriormente registrar informações de tempo, dia, semana, mês e ano.
- Apresentar o calendário: localização da data.
- Levar um calendário tipo folhinha para a roda do grupo. Pergunte quem tem um calendário parecido com esse em casa e como é utilizado. Explique que poderão consultá-lo em diferentes momentos: para colocar a data em alguma tarefa, para saber a dia do aniversário dos colegas, do passeio que a turma realizará ou ainda quando precisarem escrever algum número que não conheça.
- Apresentar os diferentes tipos de calendário.
- Solicitar ao ajudante do dia para localizar a data no calendário e escrevê-la na lousa para que seus colegas possam anotá-la em seus trabalhos. Inicialmente, é provável que você precise ajudar as crianças nessa tarefa, porém, é importante que progressivamente passem a realizar essa tarefa sozinhas, ganhando autonomia.
- Levar o calendário para o centro da roda e junto com as crianças marcar a data de aniversário de cada uma. (Antes dessa atividade é importante fazer o levantamento das datas de aniversário de cada criança, pois é possível que nem todas as crianças saibam a data certa do aniversário).
- Montar um quadro de aniversariantes da sua classe: coloque o nome, a data do aniversário e a idade de cada um.

### **Atividades com traçado dos números / Notações e escrita numéricas**

Ao se deparar com números em diferentes contextos, a criança é desafiada a aprender, a desenvolver o seu próprio pensamento e a produzir conhecimentos a respeito. Nem sempre um mesmo número representa a mesma coisa, pois depende do contexto em que está. Ele pode representar uma ordem, um código etc. Ler os números, compará-los e ordená-los são procedimentos indispensáveis para a compreensão do significado da notação numérica.

### **O que fazer...**

- Pesquisar os diferentes lugares em que os números se encontram: telefones, placas de carro, número de residência, número do calçado da criança etc.
- Ler o índice e a numeração das páginas ao ler uma história (possibilidade da criança observar as regularidades do sistema).
- Proporcionar momentos em que as crianças possam registrar números (idade, nº do calçado, número da casa, do telefone).
- Usar os números para organizar a rotina na lousa.
- Trabalhar com coleções do cotidiano (tampinhas, brinquedos, figurinhas, imãs).

- Pesquisar informações numéricas de cada membro de seu grupo (idade, número do sapato, número da roupa, altura, peso etc.).
- Pesquisar idade dos familiares, idades das pessoas que trabalham na instituição.
  - Jogos: baralho (batalha, rouba monte), boliche com registro, trilha (contendo números), bingo dos números, jogo do número oculto (esconde uma ficha e as crianças tentam adivinhar qual é o número, o professor dá pistas dizendo se é maior ou menor do que o número que as crianças estão falando).
- Atividades de registro em folhas: liga pontos, representação de quantidade com números (2ª etapa). As crianças da 1ª etapa poderão fazer registro com representações não convencionais (desenhos, símbolos).

### **Espaço e Forma**

O pensamento geométrico compreende as relações e representações espaciais que as crianças desenvolvem, desde muito pequenas, inicialmente, pela exploração sensorial dos objetos, das ações e deslocamentos que realizam no meio ambiente, da resolução de problemas. Cada criança constrói um modo particular de conceber o espaço por meio das suas percepções, do contato com a realidade e das soluções que encontra para os problemas.

As crianças exploram o espaço ao seu redor e, progressivamente, por meio da percepção e da maior coordenação de movimentos, descobrem profundidades, analisam objetos, formas, dimensões, organizam mentalmente seus deslocamentos.

#### **O que fazer...**

- Tornar observável as formas geométricas contidas nas obras de arte, artesanato, construções de arquitetura, pisos, mosaicos, vitrais de igrejas, ou ainda de formas encontradas na natureza, como por exemplo: flores, folhas, casas de abelha, teias de aranha etc.
- Oferecer figuras planas com diversas formas geométricas para que as crianças possam fazer suas construções e criações.
- Propor brincadeiras envolvendo o movimento em espaços externos, onde as crianças desenvolvem noções de orientação, como proximidade, distância, favorecendo a percepção do espaço.
- Oferecer atividades com: descrição ou desenhos de trajetos envolvendo deslocamento, como por exemplo: desenho do caminho percorrido diariamente pela criança da sua casa até a escola, ou então de um passeio realizado nos arredores da escola etc.
- Propor atividades com desenho de objetos a partir de diferentes ângulos de visão, como é visto de lado, de cima, de baixo, e propor situações que propiciem a troca de ideias sobre as representações.
- Utilizar de representações tridimensionais, tais como: construções com blocos de madeira, de maquetes, painéis etc. Alguns recursos materiais que poderão ser utilizados: massa de modelar, argila, areia, pedras e folhas, blocos geométricos de diversas espessuras, formas, volumes e tamanhos; blocos imitando tijolos, blocos de plástico contendo estruturas de encaixe, dentre outros.

### **Gráficos**

Propor várias situações que envolvam a construção coletiva de gráficos e que estejam relacionadas ao cotidiano dos alunos. Sugere-se a socialização dos resultados.

#### **O que fazer...**

- Organizar gráficos simples a partir de:
  - Quantidade de meninos e meninas da classe.
  - Brinquedos preferidos da turma.
  - Frutas preferidas.
  - Time de futebol.
- Construir cartaz com os dados para apreciação do grupo.
- Propor atividade de escrita coletiva sendo o professor escreva as perguntas para elaboração de um gráfico.
- Realizar pesquisa com as famílias para construção de gráfico.
- Trabalhar as medidas das crianças (utilizar barbante para fazer comparações de tamanhos, fita métrica).

### Jogos

O jogo é uma atividade presente o tempo todo no universo infantil. Cabe ao professor interpretar o jogo como uma situação de aprendizagem, planejando intervenções adequadas, produzindo material específico, organizando agrupamentos produtivos e estabelecendo na classe um clima em que o jogo pode ser visto muito mais do que uma simples diversão.

É importante ressaltar que para jogar deve haver um propósito para aquisição do conhecimento matemático.

#### O que fazer...

**Antes do jogo:** Em roda, o professor explora os materiais, propõe questões sobre o jogo, faz levantamento das hipóteses das crianças. Logo após, o professor, como jogador experiente, joga com as crianças, explicando as regras do jogo.

- **Durante o jogo:** O professor realiza intervenções esclarecendo alguma regra não compreendida ou dúvidas que possam surgir. Ele também media conflitos entre os jogadores, promovendo um clima desafiador para o jogo.

- **Após o jogo:** Essa etapa é muito importante, pois é nesse momento que o professor problematiza os registros de pontuação feitos pelas crianças e realiza a socialização dos resultados. Além disso, o professor pode propor a criança pensarem em outras regras para o jogo.

Para melhor aproveitamento no momento do jogo, devem ser feitos agrupamentos das crianças em duplas, trios ou pequenos grupos, dependendo das regras ou do objetivo que se deseja alcançar. Se o professor tem intenção de observar cada aluno em suas estratégias, é conveniente que ele selecione jogos em dupla ou grupos menores.

### Liga pontos/ Atividades Quantificações/ Atividades Sequencias numéricas

Para realizar a atividade de liga pontos dos números é importante que a criança reconheça os signos numéricos.

A recitação oral da sucessão de números é uma forma importante de aproximação com o sistema numérico, porém para evitar a mecanização é necessário que as crianças compreendam o sentido do que se está fazendo e para isso os números podem ser trabalhados dentro de um contexto com significado social para a criança.

### **O que fazer...**

- Contar os alunos presentes e ausentes e registrar.
- Contar as folhas necessárias para distribuí-las aos amigos.
- Aproveitar os textos escritos que contenham contagens: cantigas, parlendas.
- Ler e cantar músicas que envolvam números.
- Oportunizar o preparo de receita culinária: contagem dos ingredientes para realizar a receita, medidas.
- Propor a organização de materiais através de: coleções (ímãs de geladeira, chaveiros, figurinhas, pedras, sementes etc.).
- Propiciar momento de contagens através de brincadeiras livres: Jogos de esconder ou de pegar, nos quais um dos participantes deve contar, enquanto os outros se posicionam.
- Utilizar jogos de tabuleiro com o propósito de contagem:
  - Jogo das 30 casas: tabuleiro quadriculado onde as crianças vão preenchendo as "casas" com tampinhas de acordo com o nº do dado sorteado. Ganha quem preencher primeiro a sua cartela.
  - Boliche: contagem do número de garrafas derrubadas e registro.
  - Jogos de trilha: as trilhas podem ser confeccionadas em forma de caracol, jacaré, centopeia, ou simplesmente um percurso onde o personagem precisa chegar a um destino, como por exemplo, a Chapeuzinho Vermelho precisa percorrer a trilha até chegar na casa da vovó. Ganha o jogo quem chegar primeiro ao término da trilha. Para aumentar o desafio do jogo, podem ser colocados alguns atalhos, como por exemplo: fique uma vez sem jogar, volte duas casas, avance 5 casas.
  - Bingo de números.
  - - Expor o quadro numérico na sala.
  - - Socializar coletivamente e oralmente a sequência numérica.

### **Atividades Grandezas e Medidas**

A compreensão dos números, bem como de muitas noções relativas ao espaço e às formas, é possível graças às medidas.

As medidas estão presentes em grande parte das atividades cotidianas e as crianças, desde muito cedo, têm contato com certos aspectos das medidas. O fato de que as coisas têm tamanhos, pesos, volumes, temperaturas diferentes e que tais diferenças frequentemente são assinaladas pelos outros (está longe, está perto, é mais baixo, é mais alto, mais velho, mais novo, pesa 20 quilos, mede 1 metro, a velocidade é de 80 quilômetros por hora etc.) permite que as crianças informalmente estabeleçam esse contato, fazendo comparações, estabelecendo relações, construindo representações, atribuindo significado, e fazendo uso das expressões que costuma ouvir.

O professor deve partir dessas práticas para propor situações problemas em que a criança possa ampliar, aprofundar e construir novos conhecimentos.

### **O que fazer...**

- Propor atividades que envolvam esse eixo da matemática, tais como: culinária que envolve um trabalho com diferentes unidades de medida, como o tempo de cozimento e a quantidade dos ingredientes (litro, quilograma, colher, xícara, pitada etc).

- Elaborar cartaz coletivo, destacando ingredientes e modo de preparo.
- Utilizar do dinheiro (cédula e moeda) com finalidade didática, como contar, fazer trocas, comparar valores, fazer operações, resolver problemas. Os cantos temáticos: supermercado e escritório são excelentes oportunidades envolvendo o uso do dinheiro.
- Usar o calendário para observação de suas características e regularidades (7 dias por semana, quantidade de dias em cada mês etc.), permitem marcar o tempo que falta para um passeio, um aniversário etc.
- Ações de medir com o uso de medidas não convencionais (passos, barbantes etc.) em situações nas quais necessitem comparar distâncias e alturas (medir suas alturas, o comprimento da sala etc.).
- Ações de medir com instrumentos convencionais (régua, fita métrica, balança etc.) para resolver problemas.

### **Quadro numérico**

Por meio do quadro numérico os alunos podem identificar algumas características e regularidades como: a sequência numérica, o sistema de numeração decimal (10 em 10), colunas e linhas. Essas e outras conclusões são mediadas pelo professor.

A exploração do quadro numérico é um momento significativo para o professor avaliar as diferentes notações dos números apresentadas pelas crianças, pois a partir daí é possível identificar se os alunos fazem um traço para representar o número, se escrevem letras e números, se não sabem escrever o algarismo, mas tentam o registro aproximado ou escrevem espelhado.

É fundamental que o professor proponha uma discussão sobre os registros feitos pelos alunos, propondo a comparação com o quadro numérico.

#### **O que fazer...**

- Explorar a sequência numérica (oralmente ou por escrito).
- Completar o quadro numérico com os números que estão faltando.
- Circular os números ditados pelo professor.
- Fazer contagem oral do quadro numérico (atividade permanente e diária).
- Identificar no quadro numérico os números correspondentes à símbolos feitos no registro não convencional.

### **Atividades Situações - problemas ou Operações Matemáticas**

O cálculo é aprendido em situações de uso em jogos e situações- problema a partir do cotidiano.

As crianças calculam com o apoio dos dedos ou materiais diversos, como: tampinhas, dados, feijões, bolinhas, através de cálculos mentais ou estimativas.

Pode-se propor para as crianças de 4 e 5 anos situações em que tenham que resolver problemas aritméticos, contribuindo para a descoberta de estratégias e procedimentos próprios e originais. As soluções podem ser informadas pela linguagem informal ou por desenhos (representações não convencionais).

Sugere-se a socialização dos resultados.

#### **O que fazer...**

- Propor situações- problemas do cotidiano e pedir que calculem com o apoio de materiais, cálculo mental ou estimativas.
- Propor a resolução de problemas através de registro em folhas. A representação poderá ser não convencional (desenhos) ou convencional (números).

- Jogos: trilhas com dois dados (soma), boliche com registro (soma e comparação dos resultados) etc.
- Socializar estratégias utilizadas pelas crianças.
- Explorar os conhecimentos prévios das crianças com perguntas.
- Questionar sobre o resultado e como chegaram nele.
- Compartilhar as diferentes estratégias utilizadas pela turma (desenho, contagem, quadro numérico, utilização dos dedos ou outros instrumentos).

## DITADO DE NÚMEROS

<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

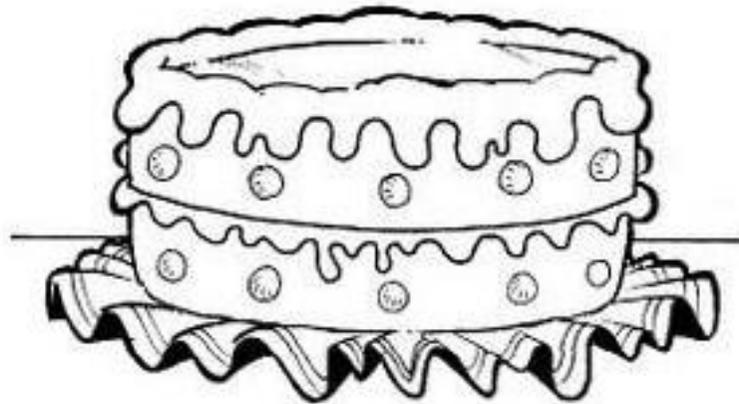
**VAMOS REGISTRAR O NÚMERO DE AMIGOS QUE VIERAM NA ESCOLA HOJE.**

**MENINAS**

**MENINOS**

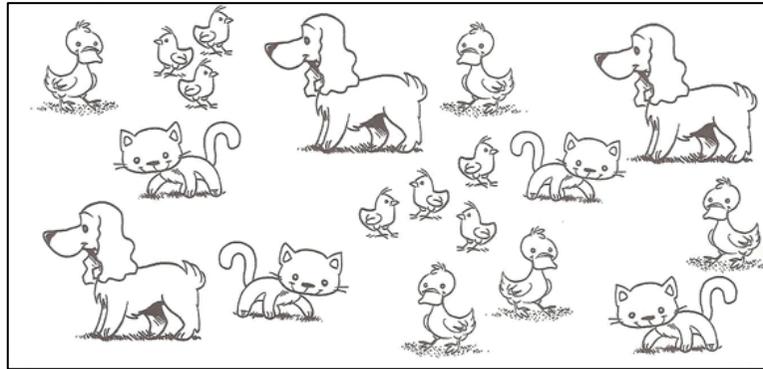
**QUANTOS ANOS VOCÊ TEM?**

**DESENHE NO BOLO A QUANTIDADE DE VELAS QUE CORRESPONDE À SUA  
IDADE E CIRCULE O NUMERAL.**



**1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10**

# OBSERVE O QUADRO DE ANIMAIS



CONTE OS ANIMAIS DE CADA ESPÉCIE E REGISTRE A QUANTIDADE ABAIXO PINTANDO UM QUADRADO PARA CADA ANIMAL. DEPOIS, ESCREVA O NUMERAL CORRESPONDENTE.



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

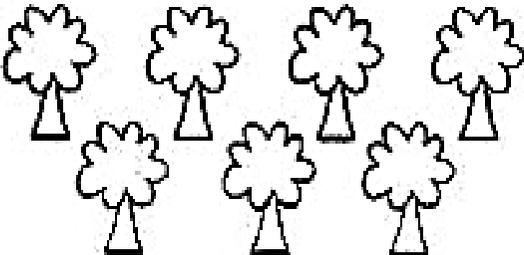
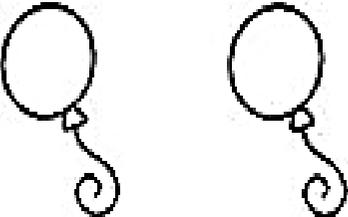
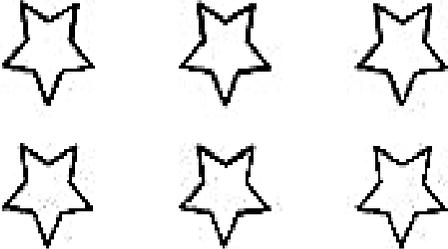
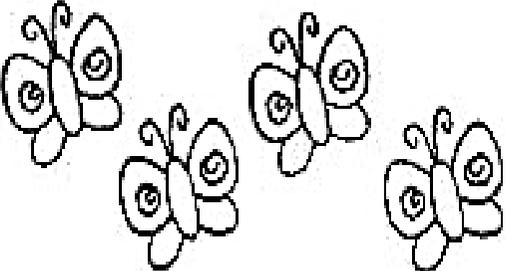


--	--	--	--	--	--	--	--

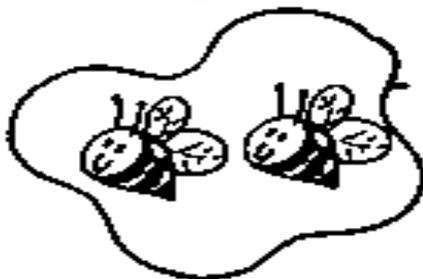


--	--	--	--	--	--	--	--

**OBSERVE OS DESENHOS E CIRCULE O NUMERAL QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE ELEMENTOS EM CADA CONJUNTO.**

		
6 7 8	0 1 2	5 6 7
		
4 5 6	1 2 3	3 4 5

LIGUE CADA NUMERAL AO CONJUNTO CORRESPONDENTE.



2

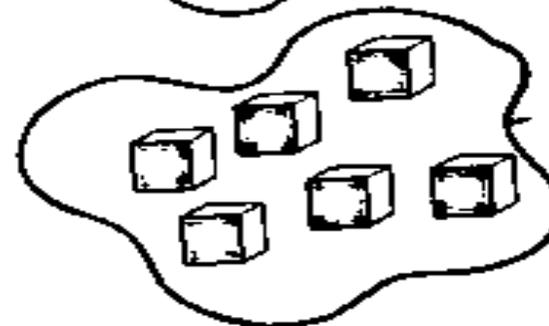
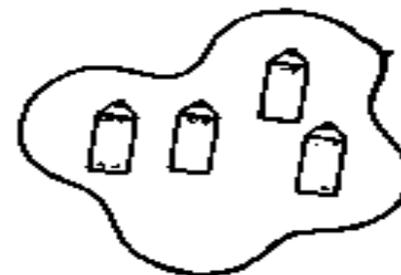
6

5

3

4

1



**LIGUE OS OVOS AOS NÚMEROS CORRESPONDENTES:**



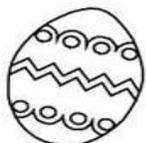
**5**



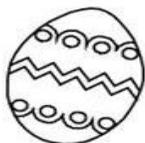
**3**



**2**

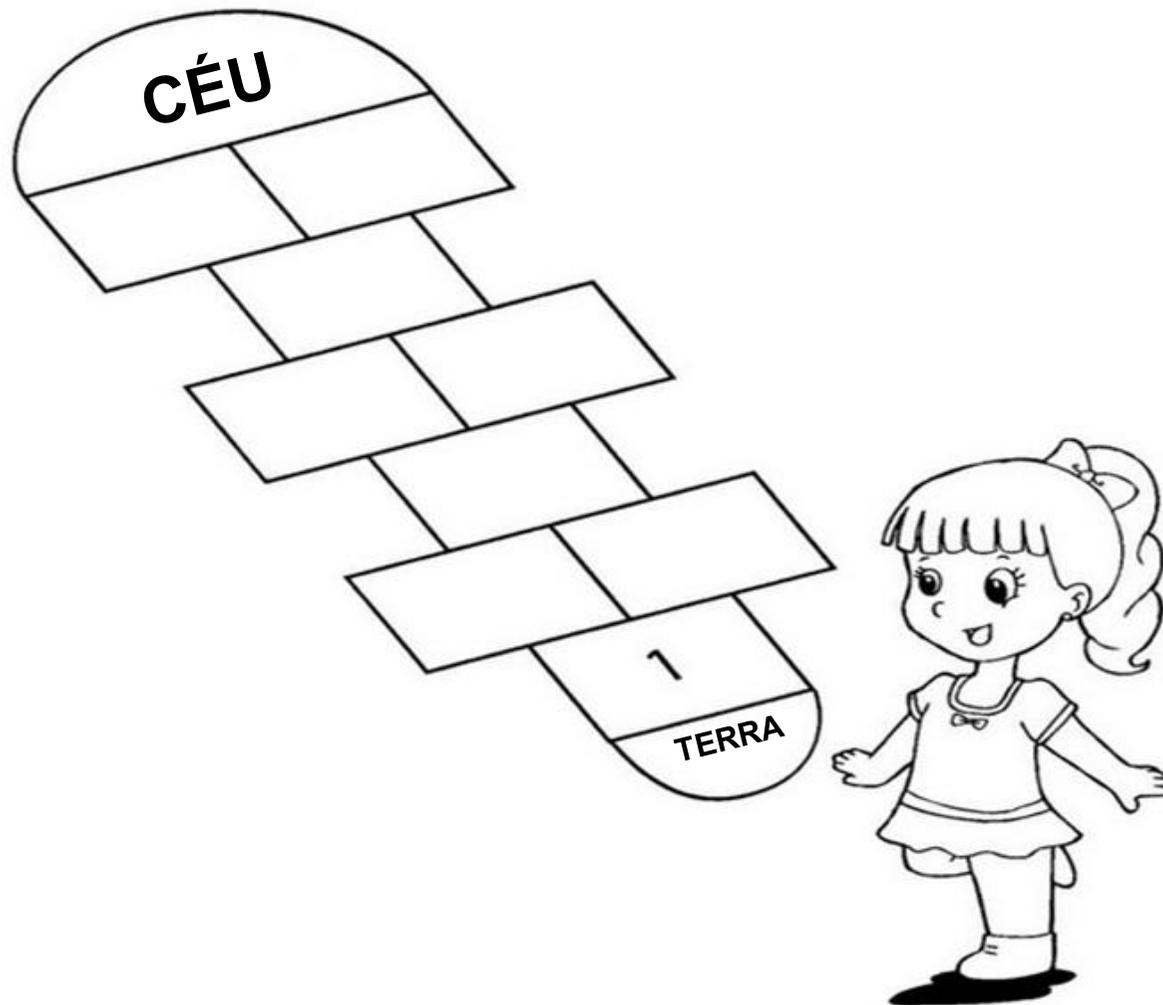


**1**



**4**

**COMPLETE A AMARELINHA COM NUMERAIS ATÉ 9 PARA MICHELE  
BRINCAR. JÁ COMECEI!**



LIGUE OS CONJUNTOS AOS NÚMEROS CORRESPONDENTES.



9



6



8



7



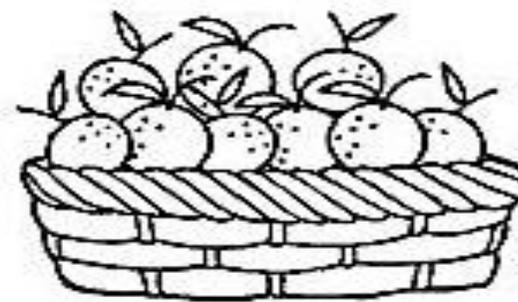
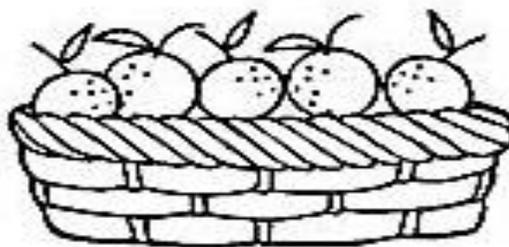
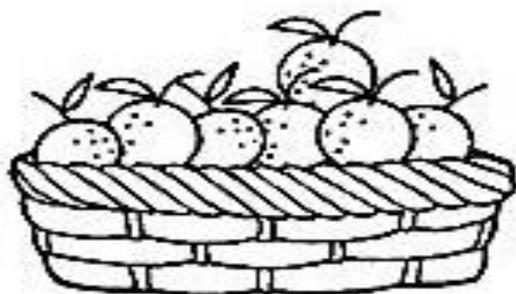
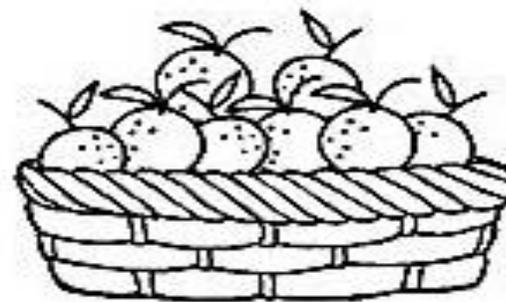
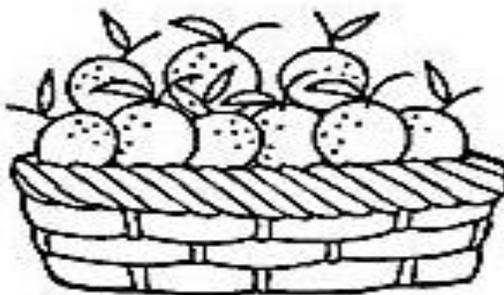
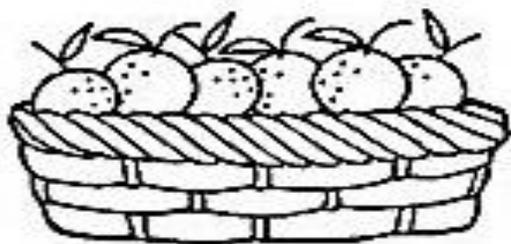
10

# VAMOS CONTAR?



	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

**PINTE AS CESTAS QUE TÊM 9 LARANJAS.**

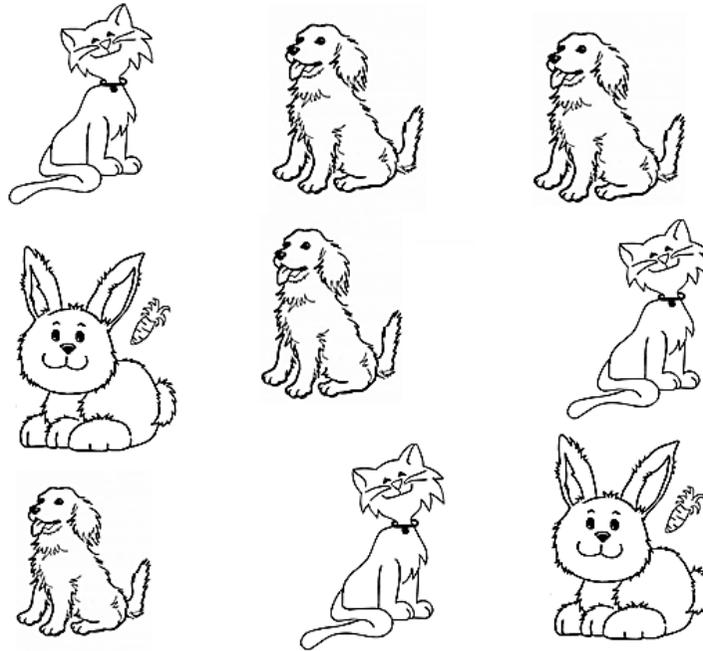


# VAMOS CONTAR?



	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

# PENSE, CONTE E DESCUBRA.



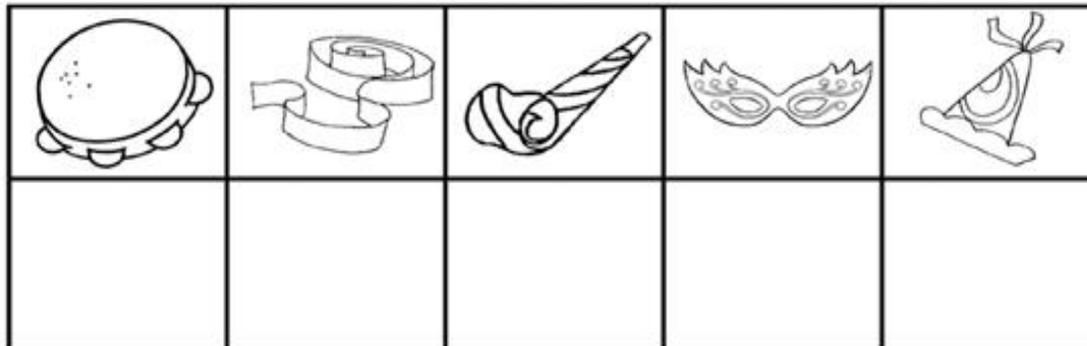
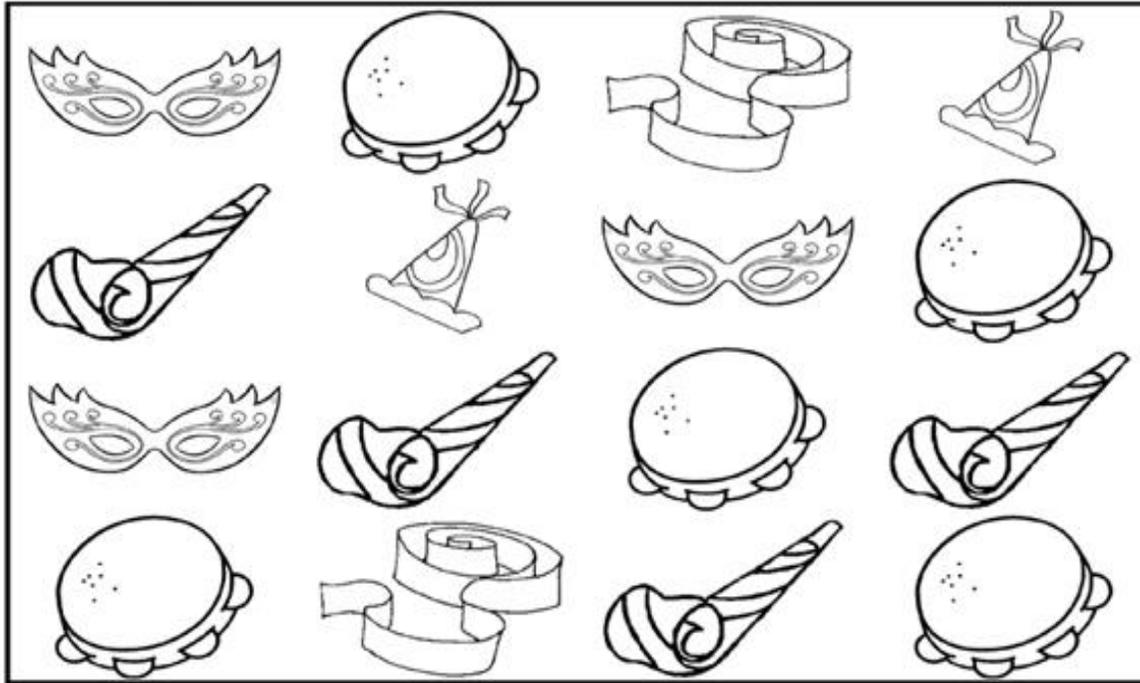
A) QUANTOS GATOS?

B) QUANTOS CACHORROS?

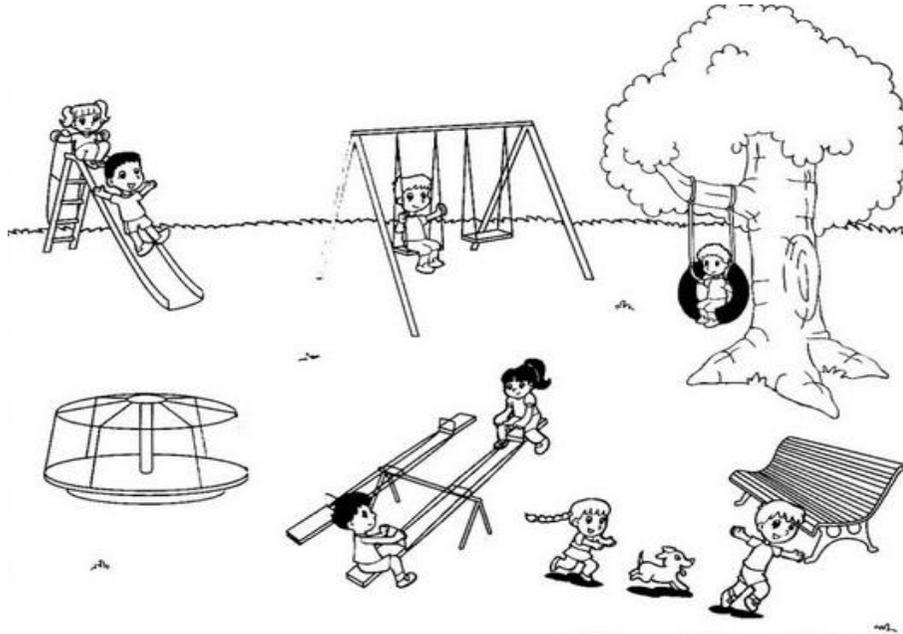
C) QUANTOS COELHOS?

D) QUANTOS ANIMAIS?

# VAMOS CONTAR?

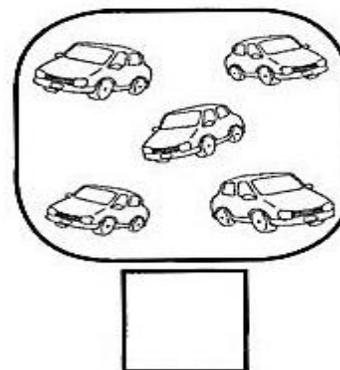
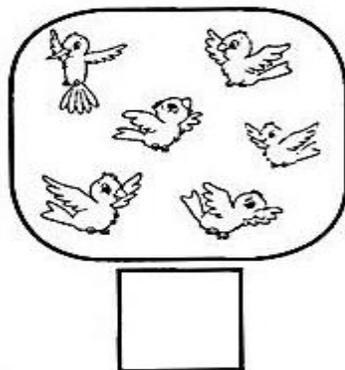
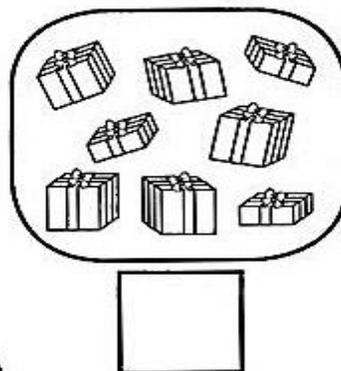
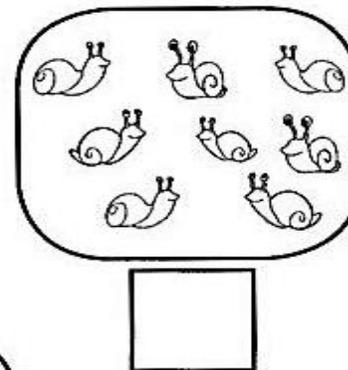
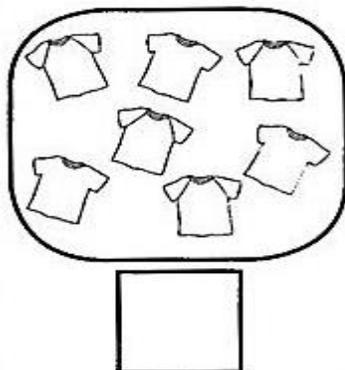


**CAUÃ E SEUS AMIGOS FORAM PASSEAR NO PARQUE. DE ACORDO COM A CENA, MARQUE UM X NA RESPOSTA CERTA.**

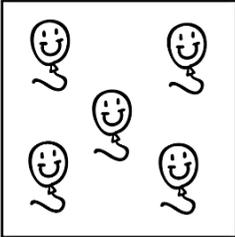
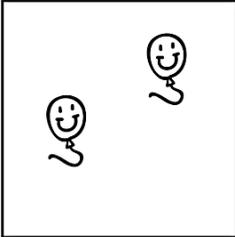
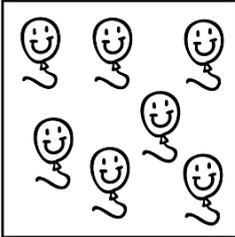
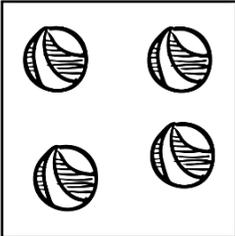
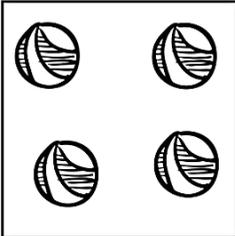
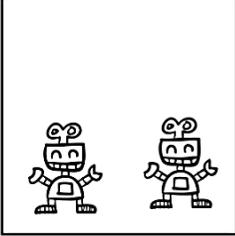
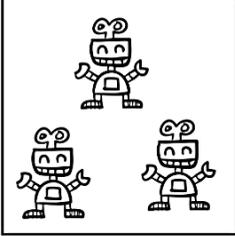
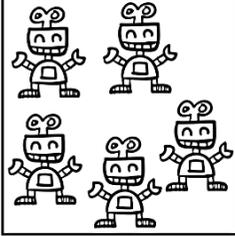


- QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO NO PARQUE? (6) (8) (4)
- QUANTAS MENINAS? (5) (2) (3)
- QUANTOS MENINOS? (7) (5) (6)
- QUANTOS BRINQUEDOS HÁ NO PARQUE? (4) (3) (5)
- QUANTOS ANIMAIS? (1) (2) (3)

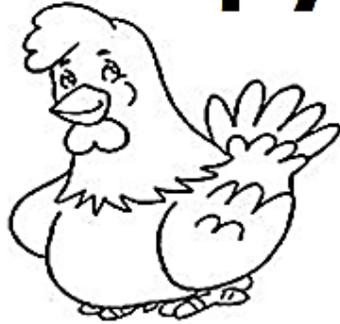
**ESCREVA NOS QUADRINHOS, QUANTOS ELEMENTOS HÁ EM CADA CONJUNTO.  
DEPOIS, PINTE SOMENTE OS CONJUNTOS QUE POSSUEM 8 ELEMENTOS.**



OBSERVE A QUANTIDADE DE FIGURAS, SOME E COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE FALTAM. DESENHE QUANDO NECESSÁRIO.

	+		=	
<input type="text" value=""/>		<input type="text" value=""/>		<input type="text" value="7"/>
	+		=	<input type="text" value=""/>
<input type="text" value=""/>		<input type="text" value=""/>		<input type="text" value=""/>
	+		=	
<input type="text" value=""/>		<input type="text" value=""/>		<input type="text" value=""/>

# PARLENDA



A GALINHA DO VIZINHO  
BOTA OVO AMARELINHO.

BOTA 1, BOTA 2, BOTA 3,  
BOTA 4, BOTA 5, BOTA 6,  
BOTA 7, BOTA 8, BOTA 9, BOTA 10.

1  
3  
5  
6  
8  
10  
12  
13  
15  
17  
19

COMPLETE  
A SEQUENCIA  
ATÉ O NINHO.

QUANTOS OVOS TEM NO NINHO?

O PROFESSOR DIZ O NUMERAL E VOCÊ O ESCRIVE EM CADA BALÃO.



## DESENHE AS QUANTIDADES

**5**

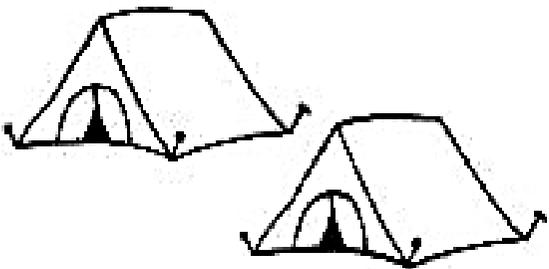
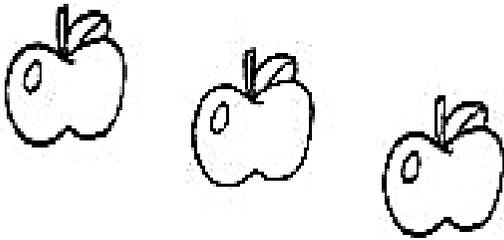
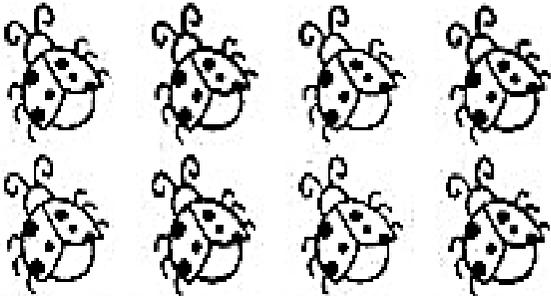
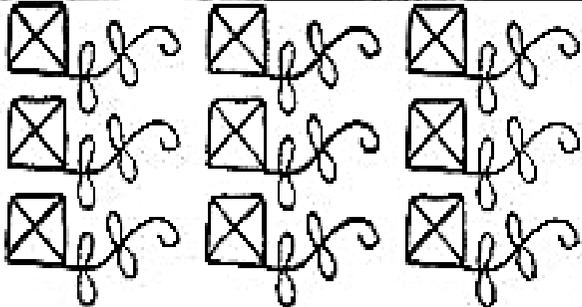
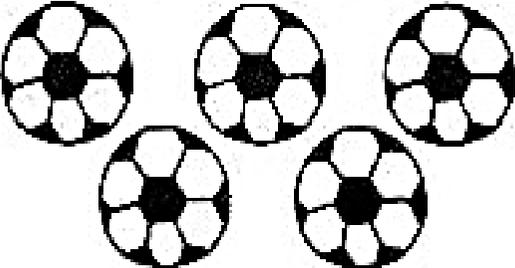
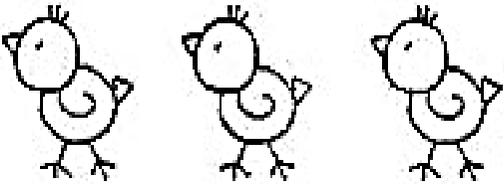
**1**

**3**

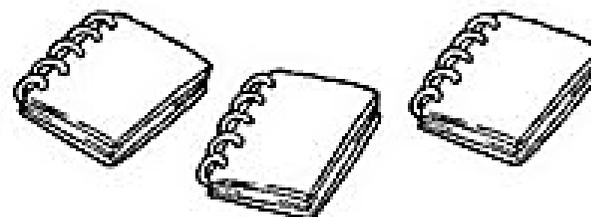
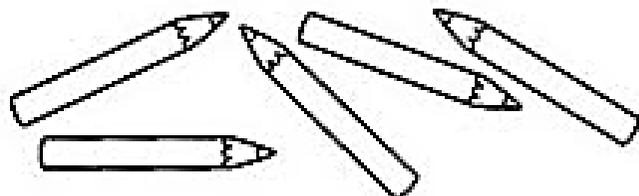
**4**

**2**

**OBSERVE OS DESENHOS E CIRCULE O NUMERAL QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE ELEMENTOS EM CADA CONJUNTO.**

		
1   2   3	3   4   5	6   7   8
		
7   8   9	4   5   6	3   4   5

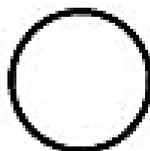
**RENATO GOSTA MUITO DE ESTUDAR! ELE LEVA NA MOCHILA:**



**QUANTOS**



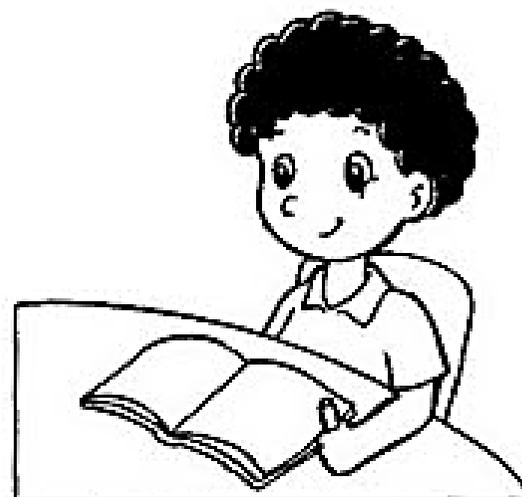
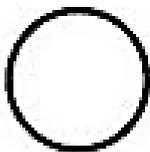
?



**QUANTOS**



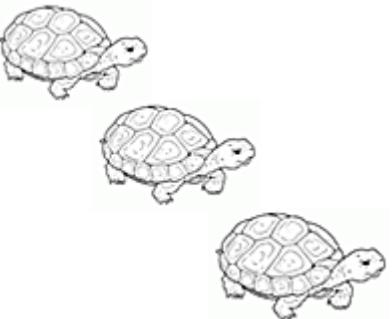
?

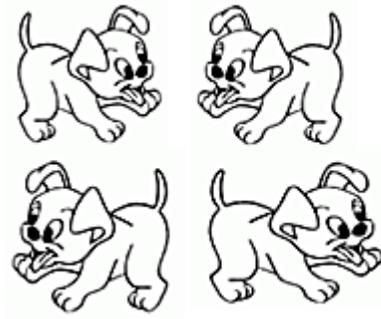


**QUANTOS OBJETOS RENATO LEVA AO TOPO?**



**PINTE O QUADRADINHO QUE CORRESPONDE À QUANTIDADE CORRETA.**

		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

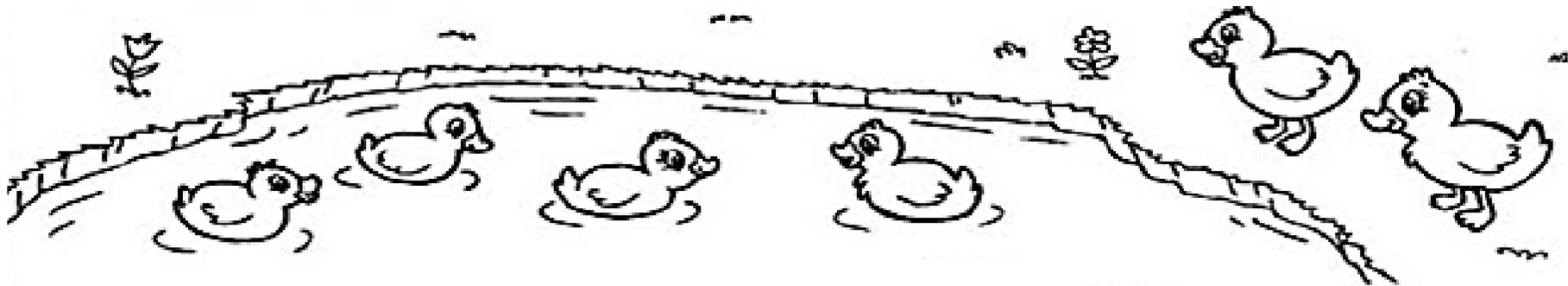
		
<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

		
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

		
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

**NUM LAGO PERTO DA CASA DE MARCELA, NADAVAM ALGUNS PATINHOS**

**OBSERVE:**



**QUANTOS PATINHOS ESTÃO NO LAGO?**

**QUANTOS PATINHOS CHEGARAM NO LAGO?**

**QUANTOS PATINHOS HÁ AO TODO NO LAGO?**

PENSE E RESPONDA.

MIGUEL TEM  E 

QUANTOS  ?

QUANTOS  ?

QUANTOS BRINQUEDOS MIGUEL TEM AO TODO?

**PENSE E RESPONDA.**

**LÚCIA FOI À FEIRA E COMPROU** 

**E** 



**QUANTAS**  **LÚCIA COMPROU?**

**QUANTOS**  **LÚCIA COMPROU?**

**QUANTAS FRUTAS LÚCIA COMPROU AO TODO?**

**HIRO ESTÁ SENTADO EMBAIXO DE UM CAJUZEIRO.**

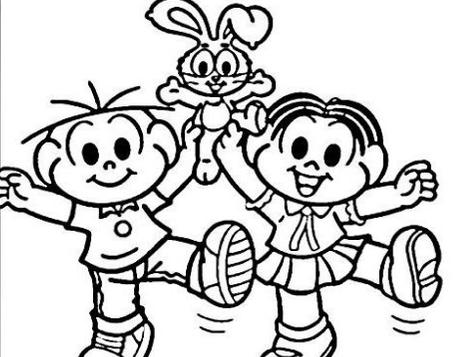


**QUANTOS CAJUS TÊM NA ÁRVORE?**

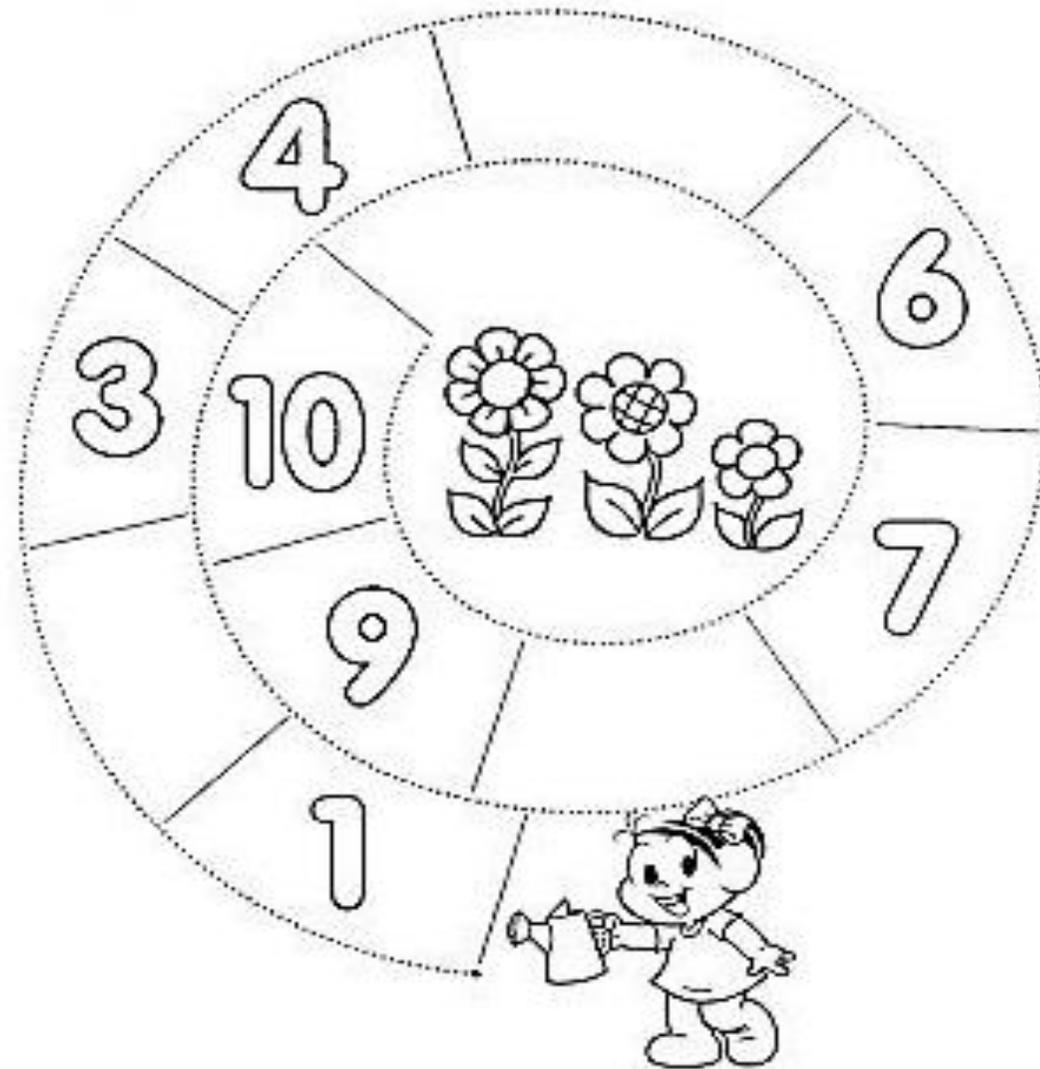
**QUANTOS CAJUS ESTÃO CAÍDOS NO CHÃO?**

**QUANTOS CAJUS TÊM AO TODO?**

**OBSERVE A CENA E PINTE OS QUADRADINHOS DE ACORDO COM A QUANTIDADE DE PERSONAGENS E REGISTRE O NÚMERO NO QUADRO.**

	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										

**PREENCHA A SEQUÊNCIA NUMÉRICA E AJUDE A MÔNICA MOLHAR SUAS FLORES.**



# COMPLETE A SEQUENCIA NUMÉRICA.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

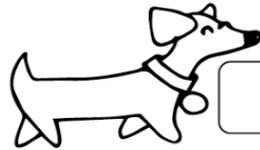


1

5

7

9



2

4

6

8

10

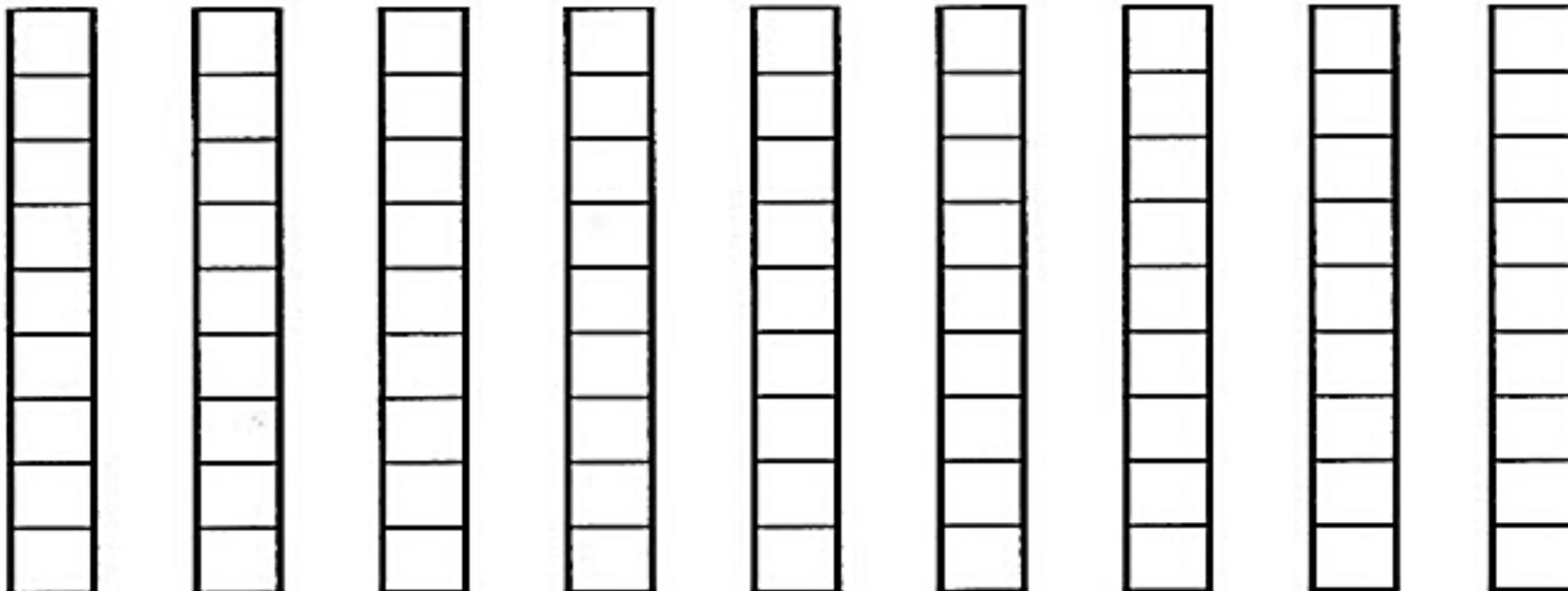


1

10



DE ACORDO COM OS NUMERAIS EM DESTAQUE, PINTE A QUANTIDADE DE QUADRADINHOS DAS BARRINHAS.



**3**

**7**

**9**

**2**

**5**

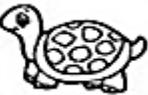
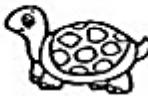
**8**

**4**

**6**

**1**

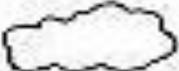
OBSERVE A COLEÇÃO DE FIGURINHAS DE VANESSA E COMPLETE COM O QUE SE PEDE.

QUANTAS	
	
	
	
	

QUANTOS	
	
	
	
	

VAMOS DESCOBRIR OS NUMERAIS QUE ESTÃO NO LUGAR DOS DESENHOS E  
ESCREVER ABAIXO?

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>		<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
	<b>18</b>	<b>19</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	
<b>25</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>		<b>31</b>	<b>32</b>
<b>33</b>	<b>34</b>		<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>		<b>40</b>

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

**CIRCULE OS NÚMEROS QUE O PROFESSOR DITAR:**

**3**

**1**

**12**

**8**

**17**

**6**

**15**

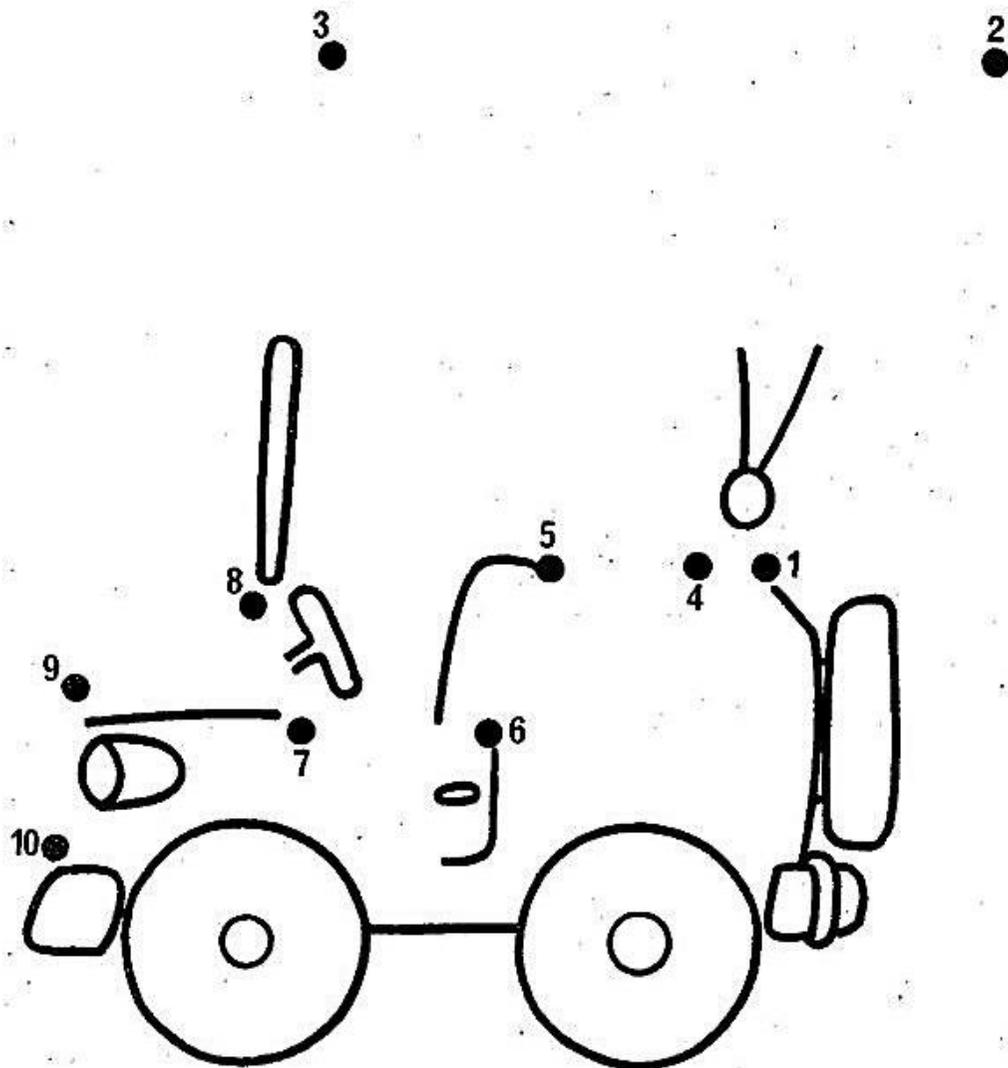
**13**

**20**

**AJUDE JÉSSICA A DESCOBRIR O DESENHO. LIGUE OS NUMERAIS SEGUINDO A ORDEM QUE VOCÊ APRENDEU. FAÇA UM COLORIDO BEM BONITO.**



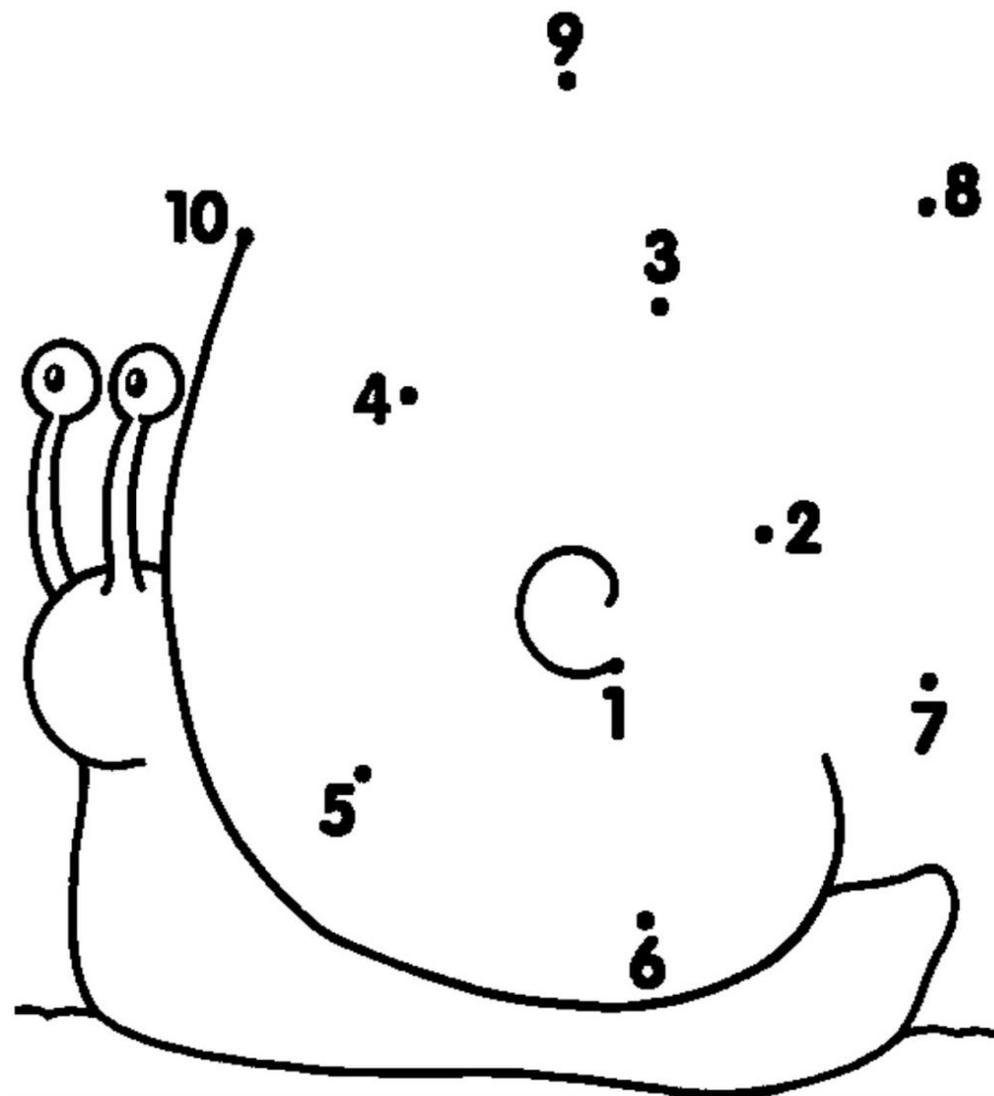
# VAMOS LIGAR OS PONTOS?



# VAMOS LIGAR OS PONTOS?

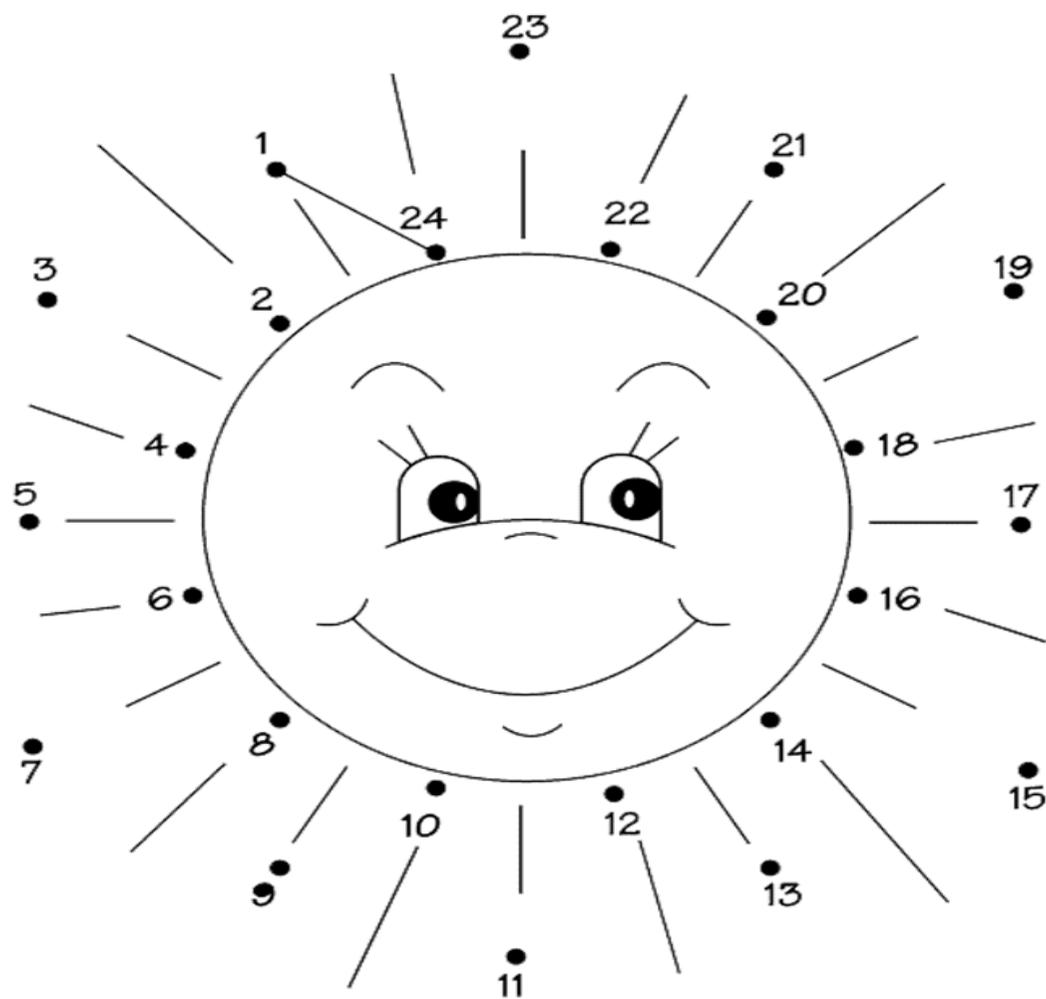


VAMOS LIGAR OS PONTOS?



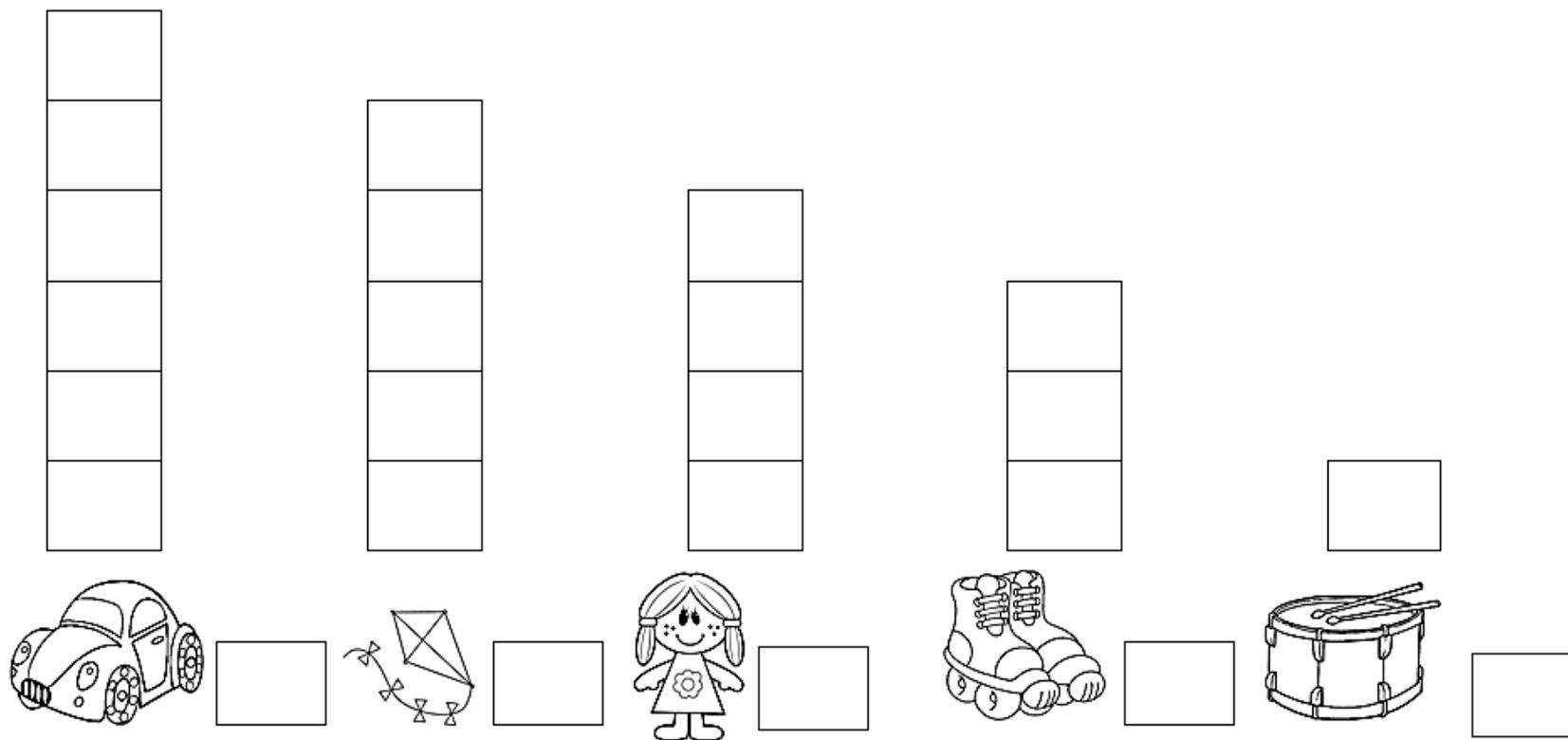


# VAMOS LIGAR OS PONTOS?



**NA CLASSE DA PROFESSORA MARIA LUIZA FOI FEITO UM LEVANTAMENTO DOS  
BRINQUEDOS PREFERIDOS DAS CRIANÇAS.**

**DESCUBRA O RESULTADO CONTANDO OS QUADRADINHOS DE CADA BARRINHA  
NOS GRÁFICOS ABAIXO. DEPOIS ANOTE A QUANTIDADE.**





**OBSERVE E CONTINUE COMPLETANDO.**

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>10</b>									
<b>20</b>									
<b>30</b>									

**COMPLETE O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.**

0		2			5			8	9
			13	14					19

**DE ACORDO COM O QUADRO NUMÉRICO ACIMA RESPONDA:**

- QUAL É O NÚMERO QUE VEM ANTES DO 8?

- QUAL O NÚMERO QUE VEM ENTRE O 14 E O 16?

- QUAL É O MENOR NÚMERO DESSE QUADRO?

COMPLETE O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

0	1	2	3		5	6	7		9
		12			15	16		18	19
20	21		23	24	25		27	28	29
	31	32	33			36		38	39
40		42		44	45		47		49
50									

# CALENDÁRIO

MÊS: \_\_\_\_\_

ANO: \_\_\_\_\_

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO

# CALENDÁRIO

MÊS: \_\_\_\_\_

ANO: \_\_\_\_\_

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO

# CALENDÁRIO

MÊS: \_\_\_\_\_

ANO: \_\_\_\_\_

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO

# CALENDÁRIO

MÊS: \_\_\_\_\_

ANO: \_\_\_\_\_

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO

# CALENDÁRIO

MÊS: \_\_\_\_\_

ANO: \_\_\_\_\_

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO